iMinds

Ressource de littératie en santé

6e année

Français langue première / Français langue seconde
Éducation à la santé et à la carrière

Table des matières

Une ressource de littératie en santé pour les écoles de la C.-B. 1

Une approche constructiviste de la littératie en santé 3

La consommation de drogues : un comportement humain 6

À propos du module de 6e année 12

Leçon 1: La formation de détective – Les rudiments 15

Leçon 2: La formation de détective – L'ouverture du dossier 17

Leçon 3: La formation de détective – L'examen des éléments de preuve 19

Leçon 4: La formation de détective – L'enquête et l'interprétation 21

Leçon 5: La formation de détective – La formulation de recommandations ... 22

Leçon 6: La formation de détective – La remise des certificats de réussite ... 23

Originaux 24

Ce document a été élaboré par le Centre for Addictions Research of BC grâce au financement reçu du Ministry of Health (Ministère de la Santé) de la Colombie-Britannique. Les opinions exprimées sont toutefois celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les politiques et les positions du Ministry of Health ou du Centre for Addictions Research of BC.

© 2011 British Columbia Ministry of Health

Il est permis d'utiliser ou de reproduire ce document à des fins exclusives d'enseignement dans les écoles canadiennes. En utilisant ce document, le formateur convient de fournir une rétroaction à ses auteurs. Un formulaire à cet effet accompagne les originaux.

Traduction : Renaud Poulin

Révision : Jean-Claude Bazinet

Cette traduction a été réalisée grâce à l'apport financier du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique.

Auteurs

Dan Reist est le directeur adjoint responsable de l'Échange des connaissances au Centre for Addictions Research of BC de l'Université de Victoria. Dan Reist est un spécialiste de la littératie en santé et l'auteur principal de plusieurs publications dans le domaine de la sensibilisation à l'alcool et aux autres drogues.

Nicole Bodner est une agente de publications au Centre for Addictions Research of BC de l'Université de Victoria. Nicole Bodner possède plusieurs années d'expérience dans l'enseignement et dans l'élaboration de programmes. Elle a publié divers articles et ouvrages sur l'éducation.

Jean Douglas est présidente et conseillère principale chez Douglas Communications Inc. Elle est une chercheure d'expérience et une consultante chevronnée en communication et mobilisation.

i = *individu, interdépendance, identité*

Minds (esprit)
= *permet de comprendre notre société et d'y évoluer, laquelle résulte de facteurs sociaux et environnementaux largement indépendants de notre volonté.*

Une ressource de littératie en santé pour les écoles de la C.-B.

iMinds est un programme de littératie en santé sur la consommation de drogues destiné aux élèves de la **4e à la 10e année**. Chaque module du programme d'apprentissage comporte des leçons faciles à mettre en œuvre. Elles satisfont aux nombreux *résultats d'apprentissage prescrits* et permettent aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'épanouir dans notre société consommatrice de drogues.

Notre société consommatrice de drogues

Depuis des milliers d'années, des gens de partout dans le monde ont recours à la caféine, à l'alcool et à d'autres drogues pour diverses raisons. Bien que les drogues sont souvent utilisées à des fins médicinales, la plupart sont consommées à des fins sociales, récréatives et spirituelles.

Au Canada, beaucoup croient que le mot « drogue » renvoie uniquement aux substances psychoactives (aussi appelées « psychotropes », c.-à-d. capables de modifier le comportement psychique) qui sont illégales, comme le cannabis et la cocaïne. Pourtant, toutes les substances qui modifient notre façon de penser, de se sentir et de se comporter, comme l'alcool, la caféine et de nombreux médicaments d'ordonnance, sont, en réalité, des drogues.

Quels sont les objectifs d'iMinds?

iMinds vise à permettre aux jeunes de :

- comprendre le rapport de longue date établi entre les humains et les drogues, comme la caféine, le tabac et l'alcool;
- analyser les facteurs sociaux et environnementaux liés à la consommation de drogues et à d'autres choix de vie;
- approfondir leur réflexion en personnalisant et en expliquant les liens entre leurs idées sur la consommation de drogues et les informations accessibles sur le sujet;
- utiliser diverses techniques de communication pour réunir, évaluer et expliquer les informations disponibles et le point de vue des élèves sur la façon d'évoluer efficacement dans notre société grande consommatrice de drogues;
- définir des stratégies pour avoir et garder une bonne santé sur le plan physique, mental et social tout au cours de l'enfance, de l'adolescence et du jeune âge adulte.

Comment iMinds se démarque-t-il?

iMinds s'attache à promouvoir les connaissances sur la santé mentale en incitant les élèves à participer à des discussions franches et approfondies ainsi qu'à des projets qui traitent de questions intéressant leur vie quotidienne et leur avenir. Le contenu des leçons n'inonde pas les élèves d'informations sur la santé ni ne tente de les dissuader de consommer des drogues. Il les encourage plutôt à donner leur point de vue et à adopter une réflexion critique à l'égard de leurs croyances, leurs attitudes et leurs comportements concernant les drogues, particulièrement celles qu'ils connaissent pour des raisons familiales, culturelles ou sociales.

Les enfants ont besoin d'acquérir des connaissances et des compétences pour évoluer dans un monde soumis à des pressions, promesses et panacées de toutes sortes. C'est pourquoi le Centre for Addictions Research of BC de l'Université de Victoria collabore avec les écoles et d'autres partenaires pour élaborer des programmes d'apprentissage comme *iMinds* qui aident les enseignants à préparer leurs élèves à vivre et à s'épanouir dans la société d'aujourd'hui.

Les élèves examinent les facteurs qui influent sur la façon dont ils pensent, se sentent et se comportent. Ils discutent aussi de moyens pour résoudre des problèmes auxquels eux, leur famille ou leur collectivité pourraient être confrontés en matière de santé et de consommation de drogues.

Prenant appui sur un modèle socioécologique, *iMinds* part du principe que la prise de conscience, les actions, les décisions et les comportements sont influencés par de multiples facteurs. Parmi eux, sur le plan personnel, certains facteurs exigent une bonne maîtrise de soi; sur le plan des rapports interpersonnels, d'autres facteurs exigent des aptitudes pour vivre en société; enfin, sur le plan des milieux physiques et culturels, d'autres facteurs encore exigent des connaissances suffisantes pour y évoluer efficacement. En abordant ces trois aspects, les élèves développent une saine relation d'interdépendance, c'est-à-dire la capacité de vivre leur vie de façon autonome tout en ayant un sentiment d'appartenance à la société.

Qu'est-ce que les enseignants apprécient d'iMinds?

iMinds n'exige PAS des enseignants qu'ils soient des « experts » en matière de consommation de drogues ou de santé mentale. À la place, ils agissent en tant que facilitateurs et non comme des spécialistes en matière de prévention de la toxicomanie. Ils peuvent ainsi explorer des idées et débattre de questions liées à la consommation de drogues avec leurs élèves. *iMinds* repose sur une approche constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage. Cette approche est fondée sur le principe que l'apprentissage se réalise lorsque les élèves participent activement au processus consistant à forger leur propre sens des choses à partir d'expériences vécues et de connaissances qu'ils acquièrent peu à peu de diverses sources.

Plutôt que de recevoir passivement l'information, les apprenants sont incités à penser d'une façon critique et à se lancer résolument à la quête du savoir. En classe, les élèves partagent leurs connaissances actuelles sur la consommation de drogues et la santé mentale, explorent d'autres idées et points de vue sur le sujet et démontrent leur nouveau savoir. (Remarque : – Les enseignants qui souhaitent en apprendre davantage sur la consommation de drogues et la santé mentale peuvent visiter le site Web heretohelp.bc.ca ou carbc.ca.)

La mise en œuvre d'*iMinds* ne demande qu'une préparation sommaire et du matériel de base. Chaque module comprend un plan de leçons facile à suivre qui se termine par un projet, une présentation ou une compétition amicale entre les équipes d'élèves. Chaque plan de leçons comprend :

- une liste de matériel nécessaire ou suggéré;
- des instructions étape par étape;
- les originaux de tous les documents et des transparents;
- une grille d'évaluation.

Un aperçu d'iMinds

Les élèves de **6e année** deviennent des détectives qui analysent les « indices » (influences et comportements) pour résoudre une situation fictive qui concerne trois élèves qui sommeillent en classe. Les élèves apprennent à appliquer leur nouveau savoir à leur vie.

Les élèves de **7e année** en apprennent davantage sur le rôle que la consommation de drogues jouait dans les sociétés anciennes afin d'élargir leurs horizons. Ils apprennent également des façons d'évoluer dans la société d'aujourd'hui qui est également une grande consommatrice de drogues.

Les élèves de **8e année** deviennent des scientifiques qui analysent les médias et leur influence sur le comportement des jeunes. En équipe, ils apprennent à réunir, analyser et interpréter des données concernant un projet de recherche lié à la santé mentale ou à la consommation d'alcool ou d'autres drogues.

Les élèves de **9e année** approfondissent leur compréhension de certaines formes littéraires comme la nouvelle et le poème parallèle tout en explorant des questions liées à la consommation d'alcool et d'autres drogues.

Les élèves de **10e année** poussent plus loin leur réflexion critique en approfondissant leurs connaissances sur la consommation d'alcool et d'autres drogues et en s'engageant dans des débats formels.

Dans iMinds, on n'apprend pas à l'élève à être un « super-individu » capable de « résister à la vague de pression des autres élèves ». iMinds lui apprend plutôt à évaluer d'un œil critique la diversité d'influences et de choix qui façonnent sa vie personnelle et sociale.

Élaboré par : University of Victoria | Centre for Addictions Research of BC

510, rue Burrard, bureau 909, Vancouver, BC V6C 3A8
604.408.7753

www.carbc.ca

Une approche constructiviste de la littératie en santé

Par leur nature même, les discussions qui traitent de santé mentale, de consommation de drogues et d'autres facteurs qui contribuent à la santé humaine sont sujettes à controverse. Certains enseignants peuvent considérer d'éventuelles controverses comme rébarbatives ou intimidantes. Ils peuvent craindre de se faire poser des questions pour lesquelles ils n'ont pas de réponses.

L'approche constructiviste convient parfaitement à l'enseignement de la littératie en santé, car elle permet d'éviter de considérer les enseignants comme des « spécialistes de la santé ». Selon cette approche, la littératie en santé devient un ensemble de connaissances, de compétences et de stratégies que les apprenants acquièrent à partir d'expériences et d'interactions vécues dans leur contexte social respectif. Comprendre le rôle des drogues, par exemple, ne revient pas à relater une liste préétablie de « faits connus », mais à construire et approfondir son analyse à partir de ses propres idées et expériences tout en s'appuyant sur les données probantes recueillies et les règles du discours communautaire.

Le rôle de l'enseignant ne consiste pas à fournir des réponses, il consiste à mettre en place un cadre propice à l'analyse. Puisque toutes les questions et tous les commentaires sont bienvenus, examinés et discutés à la lumière de données probantes, même les élèves fervents d'effets-chocs apprennent rapidement que leurs idées restent des idées. En reconnaissant le bien-fondé des demandes d'information de tous les élèves et en leur fournissant des pistes de recherche, l'enseignant encourage les jeunes à devenir des êtres animés d'un sens critique.

Voici quelques lignes directrices fondamentales :

- **Restez neutre** et accueillez toutes les interventions de manière objective et avec curiosité. En respectant tous les élèves, quelles que soient leurs opinions, vous les encouragez à faire de même.
- **Maintenez un climat coopératif** dans lequel les élèves réagissent à des idées et non aux individus qui les présentent. Faites bien comprendre au tout début que chacun doit faire en sorte d'écouter et d'examiner un point de vue qui peut être différent du sien.
- **Encouragez tous les élèves à participer** aux discussions, mais évitez de forcer quiconque à réagir s'il est clairement réticent à le faire. Donnez à chacun l'assurance que ses opinions et sentiments sont importants et qu'ils seront respectés.
- **Orientez les discussions de façon positive** en formulant des questions ou en mettant en scène des situations hypothétiques qui suscitent une réflexion plus approfondie sur le sujet.
- **Comprenez qu'il n'est pas nécessaire d'atteindre le consensus** lors des discussions. Au contraire, l'absence de consensus représente mieux le monde réel.
- **Soyez à l'aise avec les silences**, car parfois les discussions exigent un temps de réflexion.

L'approche constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage définit que les apprenants ont besoin de temps pour :

- exprimer leur mode de pensée actuel;
- interagir avec les éléments du monde environnant afin de vivre un éventail d'expériences sur lesquelles fonder leur réflexion;
- réfléchir sur leur mode de pensée par l'expression orale et écrite et le comparer avec celui des autres;
- établir des liens entre leurs expériences d'apprentissage et le monde réel.

Élaboré par le Centre for Addictions Research of BC

Le modèle des 5 « i »

iMinds utilise ***le modèle des 5 « i »*** mis au point par le Centre for Addictions Research of BC de l'Université de Victoria pour guider les participants tout au cours des divers stades de l'apprentissage constructiviste.

Identifier

Les élèves sont placés devant une situation d'apprentissage équipés de leur bagage de connaissances. *Les activités liées à l'étape Identifier* fournissent aux élèves et aux enseignants une façon d'évaluer ce qu'ils savent déjà. Ces activités visent à faire participer les élèves et les encouragent à partager leur mode de pensée actuel.

s'Informer

L'apprentissage exigent que les élèves observent, analysent et évaluent les données à mesure qu'ils interagissent avec les notions et le matériel introduits par *les activités liées à l'étape s'Informer*. Les éléments nouveaux qui soutiennent une notion sont apportés par leurs camarades et extraits de sources faisant autorité (p. ex., des ouvrages de référence).

Interpréter

Les élèves ne sont pas uniquement encouragés à tirer des conclusions, mais aussi à évaluer la fiabilité des données probantes qui appuient ces conclusions, et ce, parmi un éventail d'interprétations possibles. Les *activités liées à l'étape Interpréter* encouragent les élèves à comprendre le processus de cueillette de données probantes et à utiliser le raisonnement déductif.

Imaginer

Une fois le processus de cueillette de données probantes et le traitement d'un ensemble de conclusions compris, les élèves sont plus à même d'imaginer des solutions possibles aux problèmes humains. Les *activités liées à l'étape Imaginer* encouragent les élèves à s'ouvrir aux scénarios hypothétiques et aux solutions envisagées.

Intégrer

La connaissance renvoie à la capacité d'intégrer de nouvelles idées dans le connu et à appliquer le nouveau savoir dans de nouvelles explorations. Les *activités liées à l'étape Intégrer* permettent aux élèves et aux enseignants de faire une évaluation récapitulative de ce que les élèves ont appris et de ce qu'ils peuvent accomplir.

Application des techniques pédagogiques constructivistes en classe

	Résultats *escomptés*	Résultats *non escomptés*
Identifier	• Les élèves font preuve de curiosité par rapport à la matière et se sentent à l'aise de partager leurs connaissances actuelles. • L'enseignant évalue les connaissances actuelles des élèves sur la matière en prêtant attention à leurs interactions. • Les élèves peuvent soumettre leurs propres questions (p. ex., « Que serait-il bon de savoir de plus? » et « Comment pourrions-nous trouver l'information? »). • L'enseignant facilite l'apprentissage en posant des questions d'approfondissement et incite les élèves à interagir entre eux.	• L'enseignant dissuade les élèves à présenter leur point de vue et à poser des questions. • Les élèves posent des questions en fonction de la « bonne réponse » comme s'ils se préparaient pour un test formel. • L'enseignant fournit les réponses, présente les solutions aux problèmes à chaque étape ou indique aux élèves que leurs réponses sont incorrectes. • L'enseignant s'empresse de couvrir la matière sans donner suffisamment de temps aux élèves pour réfléchir et découvrir le sens véritable de leurs expériences.
S'informer	• Les élèves ont suffisamment de temps pour observer, décrire et noter les données, et pour résoudre les énigmes et les questions par eux-mêmes. • L'enseignant demande aux élèves de fournir plus d'une explication et d'appuyer leurs explications par des données probantes. • L'accent est mis de façon à permettre aux élèves de comprendre les liens conceptuels qui existent entre leurs expériences nouvelles et anciennes. • Les élèves sont encouragés à appliquer leur nouveau savoir à la compréhension d'une situation ou d'une notion nouvelle.	• Les élèves restent sages et silencieux et « apprennent » de façon passive. • La contribution des élèves aux leçons précédentes est ignorée. • L'enseignant et les élèves acceptent des réponses qui ne sont pas appuyées par des données probantes. • Les élèves ne sont pas encouragés à partager leurs idées ou explications et sont autorisés à interrompre leur analyse dès qu'ils ont trouvé une seule solution.
Interpréter	• L'enseignant propose une terminologie et donne des explications différentes pour approfondir les idées présentées par les élèves. • L'enseignant pose des questions qui aident les élèves à tirer des conclusions logiques à partir des données probantes qu'ils ont réunies. • Les élèves ont la possibilité de confronter leurs idées entre eux et de réviser potentiellement leur mode de pensée individuel.	• L'enseignant propose des concepts ou des compétences hors matière ou fournit des explications qui manquent de preuves. • L'enseignant rejette les explications et les expériences des élèves. • Les élèves n'ont pas le temps de traiter l'information nouvelle et de la comparer et de l'intégrer à leurs expériences passées.
Imaginer	• Les élèves et les enseignants soumettent de nouvelles questions qui les mènent plus loin dans l'exploration du sujet. • Les élèves sont encouragés à « sortir des sentiers battus » et à examiner des situations qui font appel à la question « Qu'en serait-il si…? » et qui exigent une nouvelle façon de penser, d'agir et de résoudre les problèmes.	• Les élèves sont appelés à être « réalistes » plutôt qu'à imaginer des scénarios hypothétiques. • L'enseignant freine la discussion sur des sujets controversés et amène les élèves à voir le monde de manière conventionnelle et prudente.
Intégrer	• Les élèves communiquent leur compréhension de concepts nouveaux et démontrent leur habileté à tirer des conclusions à partir des données probantes recueillies. • L'enseignant observe et note ce que les élèves ont appris et les éléments qu'ils sont capables de communiquer. • L'enseignant encourage les élèves à suivre et à évaluer leurs progrès en comparant leur nouveau savoir avec leurs connaissances antérieures.	• Les élèves doivent mémoriser l'information et passer un examen sur le vocabulaire, les expressions et les faits connus. • L'enseignant introduit des notions ou des concepts nouveaux et permet une discussion libre sur des idées qui sont sans rapport avec l'objet des leçons. • Les élèves ne parviennent pas à communiquer leurs idées efficacement ou semblent avoir tout simplement mémorisé l'information sans vraiment la comprendre.

Élaboré par le Centre for Addictions Research of BC

La consommation de drogues :

un comportement humain

Le comportement humain n'est pas un phénomène isolé de tout contexte. Une variété d'influences, génétiques, sociales ou autres, modèlent nos comportements. En voici certaines catégories :

- les besoins de base (p. ex., l'affection, la nourriture, le logement);
- les caractéristiques biologiques ou génétiques (p. ex., une incapacité, l'état de santé général ou hormonal);
- la communauté ou l'environnement (p. ex., le voisinage, les politiques ou les lois);
- la famille (p. ex., la culture, le soutien familial, les valeurs);
- les médias (p. ex., la publicité, la musique, les jeux vidéo);
- les objectifs personnels (p. ex., l'éducation, l'image personnelle, l'éthique);
- les ressources (p. ex., l'argent, le temps, les moyens de transport);
- les relations sociales (p. ex., les amis, les modèles, les équipes ou clubs).

L'interaction entre les catégories d'influences atténue ou amplifie l'effet des influences individuelles. Par exemple, une personne peut découvrir un nouveau mode de vie par l'entremise d'un média, puis être incitée par ses pairs à adopter un comportement illégal lié à ce mode de vie.

Le niveau de contrôle qu'un individu exerce sur une influence peut également avoir une incidence sur son effet. Par exemple, même s'il est vrai qu'on ne peut pas modifier sa propre génétique, si une personne est prédisposée génétiquement à développer une maladie cardiaque, elle pourrait consciemment adopter des comportements qui vont réduire (ou accroître) le risque de la contracter.

Le degré de contrôle qu'une personne exerce sur sa situation sociale est également un facteur. Par exemple, un adulte peut décider d'améliorer son régime alimentaire sur les conseils d'un médecin. Toutefois, les enfants n'ont que peu de contrôle sur les aliments que leur donnent leurs parents. Les adolescents, eux, peuvent exercer un meilleur contrôle sur les nombreuses influences qui conditionnent leur vie. Par contre, ils ne se rendent pas toujours compte de la mesure dans laquelle ils peuvent modifier leurs comportements. Ainsi, ils peuvent avoir besoin d'aide pour reconnaître les facteurs qui influent sur leurs comportements et analyser ceux qu'ils ont la capacité de modifier.

Rôle du comportement sur la santé mentale

La santé mentale désigne la capacité de chaque personne à ressentir les choses, à réfléchir et à agir de manière à mieux jouir de la vie et à mieux faire face aux défis. La santé mentale revêt une importance particulière dans l'état de santé général de la personne, ne se résumant pas à l'absence de maladie mentale. De même, la santé physique d'un individu peut avoir un impact sur sa santé mentale.

Les comportements nocifs adoptés durant l'adolescence comme le tabagisme, la consommation excessive d'alcool ou d'autres drogues peuvent contribuer à diverses maladies chroniques et avoir des effets néfastes sur la santé mentale d'un jeune, aujourd'hui et plus tard dans sa vie. En contrepartie, l'exercice, la relaxation, des objectifs réalistes, la gestion de son temps et des relations interpersonnelles peuvent améliorer la santé mentale de l'adolescent et même avoir une incidence bénéfique sur une maladie physique ou mentale.

La plupart des individus, notamment les adolescents, sont conscients des méfaits potentiels de certains comportements. Pourtant, certains d'entre eux choisissent de continuer à les entretenir. (Pensez à ceux qui fument la cigarette en dépit de la masse d'informations qui associe tabagisme et cancer du poumon).

Diverses influences s'exercent sur un individu avant qu'il décide d'adopter ou non un comportement potentiellement nocif. Parmi elles, citons l'intensité de plaisir ou les avantages qu'un individu peut en retirer. Ce plaisir ou ces avantages varient d'une personne à l'autre et leur intensité dépend de diverses influences personnelles, sociales et environnementales. La perception que la personne se fait des risques à court ou à long terme du comportement pour sa santé peut aussi influer sur sa décision. Les risques immédiats ont souvent plus d'impact que ceux qui pourraient se poser à long terme, en particulier lorsqu'il s'agit de jeunes. Par exemple, pour eux, la mauvaise haleine liée à la cigarette peut être un facteur plus dissuasif que le risque de développer un cancer du poumon.

Drogues et cerveau

Une drogue est une substance qui modifie la façon dont le corps fonctionne, tant sur le plan physique que psychologique. Les drogues particulièrement préoccupantes sont celles qui agissent sur le système nerveux central (SNC) et qui influent sur la manière de penser, de se sentir ou de se comporter. Appelées « substances psychoactives », ces drogues comprennent, parmi d'autres, la caféine, l'alcool, le tabac et le cannabis.

On regroupe souvent les drogues sous les étiquettes « légales » et « illégales » ou « douces » et « dures ». Ces catégories peuvent prêter à confusion et être trompeuses. D'une part, le statut juridique des drogues varie d'une époque à l'autre et d'un endroit à l'autre. D'autre part, il est impossible de définir les concepts de « dureté » et de « douceur » puisque les effets sont différents selon la personne, le contexte et la dose.

Il vaut donc mieux classifier les drogues en fonction de leurs effets sur le système nerveux central.

- Les **neurodépresseurs** ralentissent l'activité du système nerveux central (p. ex., ralentissement du rythme cardiaque et respiratoire). L'alcool et l'héroïne sont des exemples de neurodépresseurs.
- Les **stimulants** accélèrent l'activité du système nerveux central et les processus de l'organisme (p. ex., accélération du rythme cardiaque et respiratoire). La caféine, le tabac, les amphétamines et la cocaïne sont des stimulants.
- Les **hallucinogènes** influent sur le système nerveux central en entraînant une déformation de la perception. Les champignons magiques et le LSD sont des exemples d'hallucinogènes.

Pourquoi consomme-t-on des drogues?

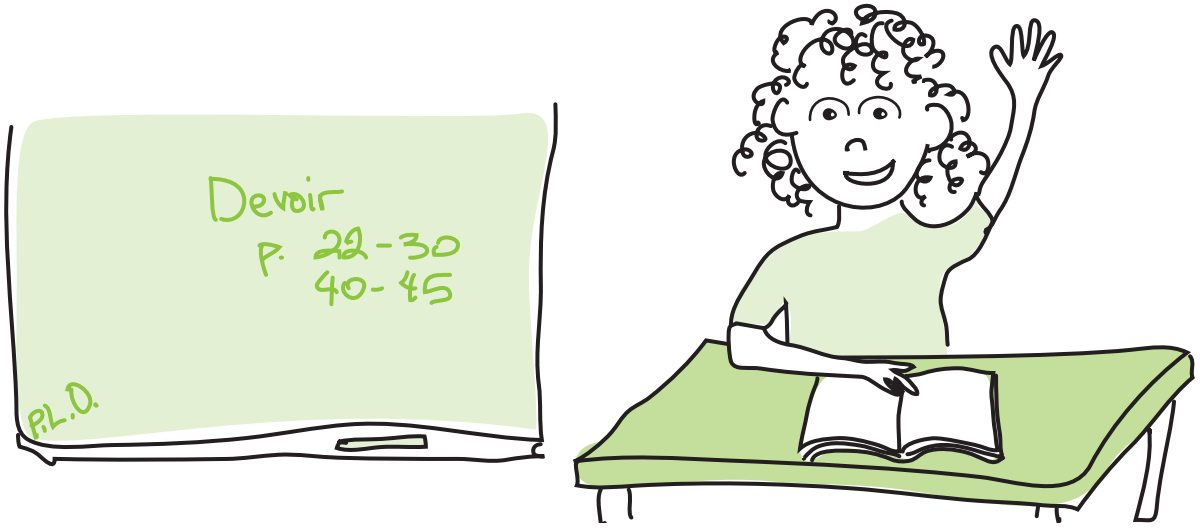
Toutes les sociétés sont, d'une façon ou d'une autre, consommatrices de drogues. Elles s'en servent pour célébrer, elles en dépendent, en profitent, en tirent du plaisir ou de la souffrance. Comme la plupart des pays développés, le Canada a une longue tradition en matière de consommation, en toute légalité, de drogues plus anciennes comme l'alcool et la nicotine. Les multinationales fabriquent, promeuvent et vendent ces produits à un vaste marché d'usagers avides et empochent d'énormes profits. Les gouvernements et les collectivités récoltent des revenus fiscaux considérables ainsi qu'une autre sorte de moisson, à savoir des problèmes de santé et d'ordre juridique, économique et social qui sont pour la plupart cachés.

Au siècle dernier, on a assisté à une explosion de la culture, de la fabrication et du commerce d'autres substances psychoactives, à la fois anciennes et nouvelles. Certaines ont été créées à partir de produits pharmaceutiques fabriqués initialement pour traiter la douleur, l'insomnie ou les troubles mentaux (p. ex., l'héroïne, les barbituriques et les benzodiazépines). On en trouve aussi qui ont été fabriquées à des fins récréatives (p. ex., l'ecstasy) tandis que d'autres viennent de plantes ou de graines, notamment le cannabis, qui ont été cultivées et vendues sur de nouveaux marchés, beaucoup plus vastes. Comme c'est le cas dans la plupart des pays, le Canada a prévu des sanctions juridiques avec l'appui de traités internationaux dans le but d'essayer de limiter la fabrication, le commerce et la consommation de certains de ces produits, même si leur consommation se poursuit à des degrés divers.

Autour de chaque substance psychoactive et de ses effets distincts sur les émotions et le comportement humain se sont développés des cultures et des rites qui façonnent les traditions et les habitudes de consommation à des fins particulières. Des substances psychoactives conviennent dans une certaine mesure à presque tous les types d'activités humaines (p. ex., cérémonies religieuses, sport, lutte, alimentation, relation sexuelle, travail, danse, représentation publique et relation sociale).

Pourquoi les jeunes consomment-ils des drogues?

Les études révèlent que les adolescents consomment des drogues pour la plupart des mêmes raisons que les adultes, soit par curiosité ou par plaisir, pour se découvrir ou faire comme tout le monde, pour surmonter



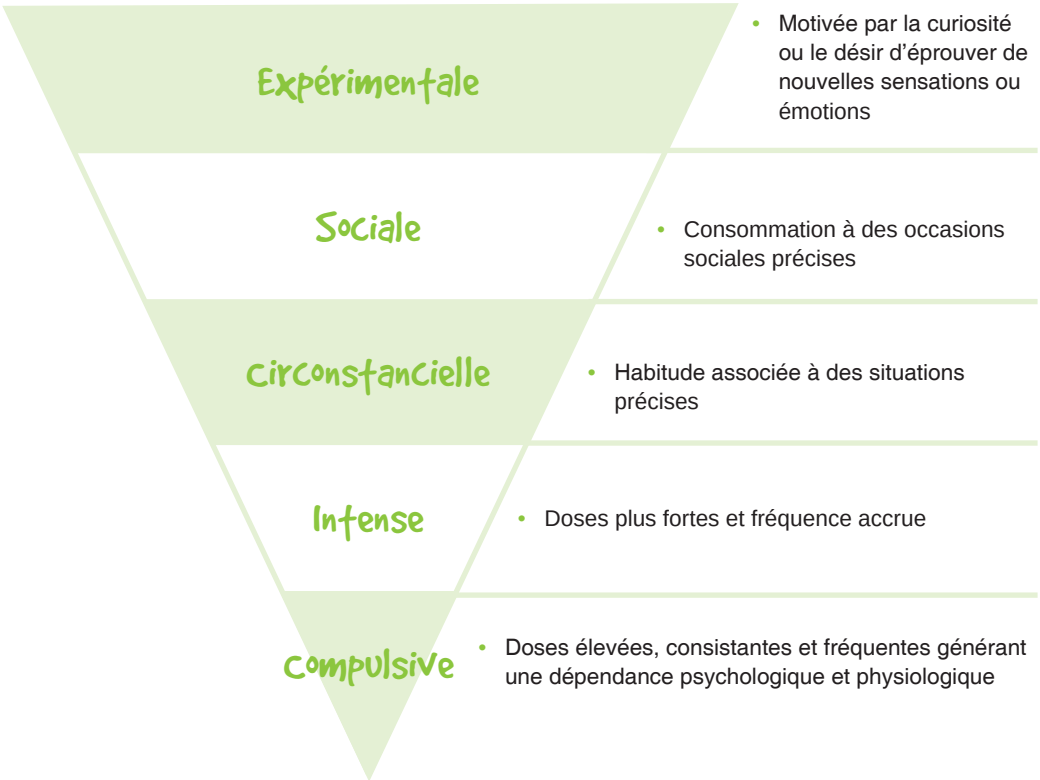
le stress ou la douleur, l'ennui ou la déprime, pour reste réveillés lorsqu'ils étudient ou travaillent, par habitude ou révolte, pour perdre du poids ou pour mieux dormir.

Ces diverses raisons ont une influence profonde sur les habitudes de consommation du jeune et sur les effets bénéfiques ou néfastes qu'ils en retirent. Si le motif de la consommation est passager (p. ex., la curiosité), il devrait s'ensuivre une consommation occasionnelle ou expérimentale. S'il s'agit d'un motif sérieux, qui risque de durer (p. ex., l'insomnie chronique ou des problèmes de santé mentale), cela pourrait entraîner une consommation de substances plus intense et plus longue et présenter un plus grand risque de nocivité. Un motif de plus courte durée, mais puissant (p. ex., pour faire comme tout le monde, par plaisir, pour se relaxer temporairement), peut aussi entraîner un comportement présentant des risques et des conséquences néfastes telles que des blessures ou une maladie aiguë.

Différence entre consommation de drogues, risques et effets néfastes

Il est important de reconnaître que la consommation prudente de bon nombre de substances psychoactives peut-être sans préjudice. Néanmoins, la consommation de substances psychoactives présente certains risques que l'on peut classer sur une échelle graduée : risques généralement faibles (bienfaits occasionnels), risques élevés et effets néfastes.

Comme le montre le schéma ci-dessous, les jeunes consomment en grande partie de l'alcool ou d'autres drogues à des fins expérimentales ou sociales. Pourtant, on n'insiste jamais assez sur le fait qu'une consommation même occasionnelle peut être dangereuse, voire fatale si elle est prise au mauvais moment, à la mauvaise dose et au mauvais endroit. Les effets de



courte durée d'une dose forte consommée occasionnellement sont le plus souvent à l'origine de dommages graves chez les jeunes.

La consommation répétitive d'une drogue, en particulier sur une base quotidienne, risque d'ancrer solidement une habitude ou une dépendance dont il sera difficile de se défaire. Quand les habitudes de consommation atteignent une telle intensité, elles nécessitent des fonds importants pour les soutenir et rivalisent avec les autres besoins sociaux ainsi que les attentes sur le plan familial, scolaire et collectif. Il a aussi été prouvé que la personne ayant des habitudes de consommation intense est affaiblie temporairement dans sa capacité d'éprouver du plaisir autrement. En effet, les centres de récompense du cerveau sont pris en « otage » par le besoin régulier de recevoir les récompenses que leur procure la drogue en question, que ce soit l'alcool, le tabac, le cannabis ou toute autre substance psychoactive.

On reconnaît qu'une consommation de substances est particulièrement à risque ou dangereuse si elle présente certains ou tous les signes suivants :

- initiation à un âge précoce (en particulier avant 13 ou 14 ans);
- consommation pour surmonter des états affectifs négatifs;
- consommation quotidienne;
- consommation avant ou pendant l'école ou le travail;
- consommation pendant la conduite au volant ou les activités physiques vigoureuses;
- consommation de plusieurs substances en même temps;
- consommation devenant une forme majeure de loisir.

Les signes suivants indiquent qu'une habitude de consommation est moins susceptible d'être problématique : prise de précautions en consommant, prudence en ne consommant que des quantités petites ou raisonnables, consommation moins fréquente et seulement à des occasions particulières, capacité de s'arrêter en tout temps.

La résilience à la lumière des facteurs de risque et de protection

La résilience est la capacité de surmonter l'adversité ou de rebondir face à elle. La résilience résulte de systèmes de protection élémentaires présents chez l'être humain et se développe à mesure que l'individu prend confiance en ses compétences et aptitudes, en sa famille, en ses relations et en sa collectivité.

La résilience est une question maintes fois abordée dans les discussions sur les facteurs de risque et de protection. Plus les enfants bénéficient de facteurs de protection dans leur vie, plus ils sont susceptibles de développer de la résilience devant des obstacles ou des circonstances difficiles. Toutefois, la relation précise qui existerait entre les facteurs de risque et de protection et les effets sur la santé est complexe et enchevêtrée, comme d'ailleurs tout ce qui a trait à l'être humain. Ce que nous savons, c'est que les facteurs de risque ne suffisent pas à prédire les résultats avec exactitude.

Ces facteurs peuvent être d'origine personnelle (p. ex., liés à la génétique, à la personnalité) ou sociale (p. ex., liés à la famille, aux amis, à la culture) ou encore relever du milieu environnant (p. ex., liés à l'économie ou à la politique). En outre, ils peuvent interagir entre eux de façon complexe, atténuant ou amplifiant leurs effets. Cependant, il est généralement admis que le soutien familial et les liens d'interdépendance avec l'école sont les facteurs de protection prédominants dans le développement de l'adolescent.

Guide rapide sur la consommation de drogues

Une drogue, qu'est-ce que c'est?

Une drogue est une substance chimique qui modifie la façon dont le corps fonctionne. Les éléments psychoactifs qu'elle contient influent sur le système nerveux central d'une personne (le cerveau en particulier) pour la faire voir, penser, se sentir et se comporter de façon différente qu'à l'habitude. Les drogues les plus couramment consommées sont la caféine (dans le cola, le café, le thé et le chocolat), la nicotine (dans les cigarettes, les cigares et le tabac à chiquer), l'éthanol (dans l'alcool) et le THC (dans la marijuana et autres produits dérivés du cannabis).

Pourquoi consomme-t-on des drogues?

On consomme des drogues pour obtenir un certain bienfait. Par exemple, beaucoup de gens boivent du café pour se réveiller et se sentir alertes. Beaucoup d'autres consomment de l'alcool pour se détendre et décompresser. D'autres encore utilisent des drogues pour soulager la douleur ou régler d'autres problèmes alors que certains en consomment pour passer du bon temps ou vivre une expérience spirituelle.

Comment la consommation d'une drogue peut-elle être à la fois bonne et mauvaise?

De nombreuses drogues, tout comme certains médicaments, apportent de nombreux bienfaits aux êtres humains. En fait, la plupart des drogues sont utiles d'une manière ou d'une autre. Cependant, la consommation de toute drogue comporte aussi des risques. Même les médicaments sur ordonnance peuvent causer des dommages, surtout s'ils ne sont pas pris correctement. Il s'avère donc utile de réfléchir à la consommation de drogues en fonction d'une échelle graduée.

Le niveau de risque et d'effets liés à la consommation de drogues dépend de nombreux facteurs.

1. **Plus la consommation de drogues est grande, plus le risque est élevé.** L'augmentation du risque est liée directement à une consommation et une fréquence accrues de drogues, et à une plus forte concentration de celles-ci.
2. **Plus la consommation est précoce, plus le risque est élevé.** Le cerveau humain commence à se développer dans l'utérus, mais il n'est pas entièrement formé avant l'âge adulte. Les drogues modifient non seulement notre expérience du moment, mais aussi la façon dont notre cerveau se développe. Les drogues ont un impact plus important sur le cerveau d'un jeune que sur celui d'une personne plus âgée.
3. **Le lieu, le moment et l'activité influent sur le risque.** Boire un verre de vin pendant une fête familiale, puis jouer aux échecs avec son grand-père est moins susceptible de causer des dommages que de boire de l'alcool en cachette avec des camarades, puis de faire du vélo ou de la planche à roulettes.
4. **Les raisons de consommer sont importantes.** Si une personne consomme une drogue par curiosité, il est probable qu'elle ne le fera que de façon occasionnelle ou à brève échéance. Cependant, si une autre consomme une drogue pour traiter un problème plus sérieux, il se peut qu'elle en consomme trop ou trop souvent. Si une autre encore consomme une drogue pour mieux s'intégrer à un groupe, elle n'est probablement pas à l'écoute de son moi intérieur et peut faire de mauvais choix.

Afin de faire des choix éclairés en matière de consommation d'alcool ou d'autres drogues, il est toujours nécessaire de tenir compte des bienfaits qu'elles procurent et des risques qu'elles comportent, de réfléchir sur les raisons pour lesquelles elles sont consommées et de s'assurer que le contexte est sécuritaire. En règle générale, il est prudent de ne consommer aucune drogue à moins d'être certain que les bienfaits l'emportent clairement sur les risques et que le contexte et les raisons de sa consommation n'augmenteront pas les probabilités d'effets néfastes.

Élaboré par :
University of Victoria | Centre for Addictions Research of BC
510, rue Burrard, bureau 909, Vancouver, BC V6C 3A8
604.408.7753 **www.carbc.ca**

À propos

du module de 6e année

Les élèves de 6e année apprennent à être des détectives. Ils examinent les « indices » pouvant les renseigner sur les facteurs qui peuvent influencer le comportement de l'adolescent afin de résoudre une situation touchant trois élèves qui sommeillent en classe.

Aperçu du module

	Présentation	Activités	Stade d'apprentissage *5 « i »*	Minutes
Leçon 1	Introduction au thème du détective	Question-débat Activité réfléchir, comparer, partager Activité finale : Cahier d'enquête	Identifier Identifier Intégrer	10 35 15
Leçon 2	Réflexion critique sur le comportement humain	Question-débat Activité réfléchir, partager Activité individuelle et collective Activité finale : Cahier d'enquête	Identifier Identifier s'Informer Intégrer	5 20 25 10
Leçon 3	Sa familiariser avec la manière complexe dont les comportements humains sont le résultat d'influences	Question-débat Activité en équipe Activité finale : Cahier d'enquête	Identifier s'Informer Intégrer	10 40 10
Leçon 4	Explorer les notions de comportements sains ou nocifs	Question-débat Activité de la classe Activité en équipe Activité finale : Cahier d'enquête	Identifier s'Informer Interpréter Intégrer	5 10 35 10
Leçon 5	Explorer les façons d'influencer ou de changer le comportement d'autrui	Question-débat Activité en équipe Activité finale : Cahier d'enquête Travail à la maison	Identifier Imaginer Intégrer	10 40 10
Leçon 6	Présentation des cas	Se préparer à la remise du certificat de réussite Présentation par les équipes de leur dossier Cérémonie de remise des certificats	Imaginer Interpréter	10 40 10

À propos du module de 6e année (suite)

La 6e année est un moment idéal pour les jeunes pour découvrir les influences qui agissent sur leur comportement. Cette année marque le début de changements importants dans la vie des élèves. Bientôt, ils devront composer avec des changements d'école, traverser la puberté et devenir des « ados ».

Toute forme de changement peut être difficile pour un enfant. Le passage de l'école primaire à l'école intermédiaire ou secondaire peut être particulièrement difficile pour certains élèves. Leur réseau social se transforme et s'élargit. De plus, les changements qui s'opèrent au niveau physique peuvent leur être tout aussi gênants. Au cours du passage vers l'adolescence et le jeune âge adulte, un nombre croissant de jeunes vivent des moments de stress, d'anxiété et de déprime. En même temps, de plus en plus font l'expérience de l'alcool et d'autres drogues. Par exemple, des études montrent que si 33 % des jeunes ont déjà consommé de l'alcool à 13 ans, près de 80 % en consommeront avant de terminer leurs études secondaires. Malheureusement, pour plusieurs d'entre eux, « faire l'expérience » et « consommer » de l'alcool se traduit par boire de façon excessive (c.-à-d. en prenant plusieurs verres d'affilée jusqu'à atteindre l'état d'ébriété). Boire de façon excessive durant la jeune adolescence conduit souvent à une consommation problématique d'alcool et d'autres drogues plus tard dans la vie.

La transmission de connaissances et de compétences nécessaires pour aborder cette période de transition est plus efficace si elle s'effectue dès avant et tout au long de cette période. Ainsi, dès la 6e année, les jeunes ont besoin de réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer leurs choix et sur les répercussions que ces choix peuvent avoir sur leur bien-être actuel et futur.

Le module de 6e année se termine par une présentation qui permet aux élèves d'attester de ce qu'ils ont appris. Comme enseignant, vous avez toute la latitude pour modifier les leçons en fonction des besoins particuliers de votre classe. Selon le temps dont vous disposez et la capacité d'apprentissage de vos élèves, vous pouvez adapter les activités proposées ou en ajouter d'autres. Il est toutefois important de vous assurer que chaque élève franchit toutes les étapes du *modèle 5 « i »*. Le module devrait être présenté de manière à ce que chaque élève réalise des projets reflétant ses intérêts et correspondant à ses compétences scolaires et sociales.

Les résultats d'apprentissage prescrits pour ce module sont présentés dans le tableau ci-contre. Ils sont également énoncés dans *la Grille d'évaluation* du module pour ce qui est des « compétences acquises par les élèves en tant que détectives ». Pour plus d'explications, consultez la section « Préparation » de la leçon 1, p. 15.

Liens avec le programme scolaire de la C.-B.

Ce module répond aux résultats d'apprentissage prescrits suivants.

Français langue première / Français langue seconde

Expression orale

Objectifs

- Par l'expression orale et l'écoute, les élèves interagissent aux fins d'assurer la réussite fonctionnelle du groupe, d'approfondir leur compréhension, d'échanger des idées et de les comparer, de discuter de leurs préoccupations et résoudre leurs difficultés, et d'effectuer une diversité de tâches.
- Par l'expression orale, ils explorent, formulent et communiquent un éventail d'idées, d'informations et de sentiments à des fins et à des auditoires variés en puisant dans leur bagage de connaissances ou d'autres sources de données probantes, en participant à des discussions ciblées et en expliquant et justifiant leur point de vue.

Réflexion

- Les élèves démontrent une connaissance et un usage accrus du vocabulaire.
- Par l'expression orale et l'écoute, les élèves approfondissent leur réflexion critique par le biais du questionnement et de la remise en cause et par l'évaluation de points de vue différents et l'acquisition d'idées nouvelles.

Lecture et visionnage

Stratégies

- Par la lecture et le visionnage, les élèves choisissent et appliquent des stratégies pour confirmer et élargir le sens des mots à l'aide de repères graphiques pour les représenter.

Éducation à la santé et à la carrière

Objectifs et décisions

- Les élèves découvrent les éléments qui influent sur l'établissement d'objectifs et la prise de décisions, y compris la famille, les pairs et les médias.

Santé, vie saine

- Les élèves décrivent les bienfaits d'un mode de vie sain et équilibré, notamment ceux de l'activité physique, de bonnes habitudes alimentaires et d'un mode de vie sain sur le plan psychologique.

Santé, relations saines

- Les élèves évaluent l'influence des pairs sur les attitudes et les comportements individuels.

Santé, prévention de l'usage inapproprié de l'alcool ou d'autres drogues

- Les élèves démontrent les connaissances nécessaires pour prévenir l'usage de tabac, d'alcool et d'autres drogues.
- Les élèves décrivent les conséquences potentielles de l'utilisation du tabac, de l'alcool ou d'autres drogues sur eux-mêmes et autrui.

Introduction aux sciences humaines

Compétences et méthodes propres aux sciences humaines

- Les élèves utilisent les compétences propres à la pensée critique, notamment comparer, classer, inférer, imaginer, vérifier, établir des rapports, résumer et tirer des conclusions pour aborder un éventail de problèmes.

Leçon 1: La formation de détective

Les rudiments

Préparation …

1. Familiarisez-vous avec chacune des activités d'apprentissage de cette leçon.
2. Familiarisez-vous avec **la grille d'évaluation** (2 pages) de ce module.

   Remarque – Vous pouvez faire des copies de la **grille** au début du module (1 par élève) et la remplir au fur et à mesure. Sinon, vous pouvez attendre à la fin du module pour recueillir le travail des élèves et évaluer leurs connaissances et aptitudes d'un seul coup.
3. Faites des copies du :
   - **carnet d'apprentissage** *(2 pages)* *– 1 par élève*
4. Matériel nécessaire :
   - *tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles et marqueurs;*
   - *copie du dictionnaire;*
   - *papillons adhésifs (ou fiches et ruban adhésif) pour l'exercice de remue-méninges – 5 ou 6 par élève;*
   - *reliure Duo-Tang, chemise ou reliure à anneaux pour le « cahier d'enquête » – 1 par élève.*

Plan de leçon

Remarques et conseils

La leçon s'inscrit dans une approche constructiviste parce que les élèves font d'abord le bilan de ce qu'ils connaissent déjà. L'utilisation du dictionnaire permet d'introduire la notion « d'éléments de preuve» de façon convenable pour des élèves de 6e année.

Si les élèves passent à côté de certains mots clés, profitez de l'occasion pour les leur faire ressortir et ajoutez-les à la liste.

Activité d'ouverture : Présentez le thème de « l'école de détectives » (5 à 10 min)

- Posez la question suivante : « Qu'est-ce qu'un détective? » Puis, prenez quelques réponses. Demandez ensuite à un élève de chercher les mots « détective », «détection » et « détecter » dans le dictionnaire et d'en lire la définition.
- Expliquez qu'au cours des prochaines leçons, les élèves apprendront à être des détectives et à résoudre un mystère.

Facultatif : Faites un remue-méninges à partir d'au moins une des questions suivantes et demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau.

- Quels genres d'outils le détective utilise-t-il?
- Quelles sortes de vêtements porte-t-il d'habitude?
- Quels détectives célèbres connaissez-vous?

Activité de réflexion et de partage à deux : Définir les qualités d'un détective (35 min)

- Divisez les élèves en équipes de deux (ou en petits groupes), puis distribuez un nombre déterminé de papillons adhésifs. Demandez à chaque équipe d'écrire sur chacun des papillons une habileté ou une connaissance qu'un détective doit avoir pour être en mesure de résoudre un mystère.
- À la fin de l'exercice, demandez aux élèves d'afficher leurs papillons au tableau. Demandez ensuite à la classe de vous aider à classifier les réponses selon les compétences énumérées ci-dessous :
  - sens de l'observation (p. ex., « avoir l'œil vif » et « pouvoir déceler des indices »);
  - sens de la planification et de l'organisation (p. ex., « savoir quelle personne interroger » ou « résoudre des indices »);
  - sens de l'analyse et de l'interprétation (p. ex., « clarifier des questions » ou « comprendre ce que les indices signifient »);
  - sens de la communication (p. ex., « savoir produire des rapports » ou « s'adresser aux médias »).

Élaboré par le Centre for Addictions Research of BC

Activité finale : Créer un cahier d'enquête (15 min)

- Demandez à chaque élève de choisir un *cahier d'enquête* (de type Duo-Tang) et expliquez qu'il lui servira à noter et organiser les renseignements recueillis tout au long du module.
- Distribuez à chaque élève un *carnet d'apprentissage* et accordez-lui le temps nécessaire pour faire son premier petit devoir.
- Informez les élèves que la prochaine leçon consistera à enquêter sur un mystère réel en appliquant les qualités de détective qu'ils ont définies aujourd'hui.

Activités d'enrichissement facultatives

- *Demandez aux élèves de faire une recherche plus approfondie sur les techniques d'enquête.*
- *Invitez-les à décorer leur cahier d'enquête et à ajouter des images rattachées aux mots appris au cours de la leçon tels qu'enquête, observation, analyse, etc.*
- *Lancez un remue-méninges pour trouver un nom à votre école de détectives et faites préparer par les élèves tout l'attirail nécessaire à un détective comme les insignes, les affiches annonçant l'école de détectives, les formulaires d'enquête, etc.*
- *Informez les élèves qu'à la prochaine leçon la discussion portera sur le comportement humain et qu'il leur sera utile de faire quelques recherches sur les raisons qui font que les gens adoptent un comportement déterminé.*

Leçon 2: La formation de détective

L'ouverture du dossier

Préparation ...

1. Familiarisez-vous avec chacune des activités d'apprentissage de cette leçon.
2. Faites des copies de :
   - *la fiche* **Rapport de cas** – *1 par élève;*
   - *la fiche* **Influences sur le comportement** – *1 par élève;*
   - *la fiche* **Notes au dossier** – *1 par élève.*
3. Lisez l'information sur les comportements associés à la consommation de drogues aux pages 6 à 10 (ce contenu ne vise pas à servir de base pour un exposé pédagogique, mais a pour but d'enrichir vos connaissances pour faciliter la discussion en classe).
4. Matériel nécessaire :
   - *tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles et marqueurs.*

Plan de leçon

Remarques et conseils

Le but de l'activité n'est pas de faire connaître les bonnes réponses, mais d'aider les élèves à réfléchir aux possibilités.

Activité d'ouverture : Introduction et réflexion sur le « comportement » (5 min)

- Posez la question suivante : « Qu'est-ce qu'un comportement? » Puis, prenez un certain nombre de réponses et écrivez-les au tableau. Par la suite, démontrez à partir de quelques réponses que le mot « comportement » a un sens très large.

Activité de réflexion et de partage : Prendre connaissance et discuter du dossier (20 min)

- Annoncez que l'école de détectives a reçu son premier dossier à résoudre. Expliquez qu'au moment où les détectives reçoivent un dossier, ils commencent souvent par le passer en revue avec d'autres détectives.
- Distribuez des copies de la fiche *Rapport de cas* et demandez aux élèves de la lire en silence (ou à un élève de la lire à voix haute).
- Demandez aux élèves de dire pourquoi, d'après eux, les trois élèves sommeillent en classe.
- Demandez-leur de lire le rapport de cas à nouveau et de relever les indices qu'ils croient importants pour découvrir pourquoi les élèves sommeillent.

Activité individuelle et collective : Réflexion et discussion sur les influences (25 min)

- Rappelez aux élèves qu'en plus de rechercher des indices, les détectives doivent apprendre à les interpréter (comprendre leur signification).
- Distribuez la fiche *Influences sur le comportement* et demandez à chaque élève de la remplir le plus complètement possible.
- Demandez aux élèves de partager leurs idées à voix haute. Encouragez-les à ajouter à leur liste s'ils jugent qu'une idée partagée par un autre élève leur semble bonne.

Élaboré par le Centre for Addictions Research of BC

Activité finale : Mise à jour du cahier d'enquête (10 min)

- Distribuez la fiche *Notes au dossier* et demandez aux élèves d'y remplir la première portion (leçon 2)
- Demandez-leur ensuite de remplir la deuxième portion de leur *cahier d'apprentissage*.
- Rappelez-leur de ranger tous les documents dans leur *cahier d'enquête*.

Activités d'enrichissement facultatives

- *Demandez aux élèves de faire d'autres recherches sur le comportement dans des journaux, magazines ou Internet.*
- *Invitez les élèves à approfondir la discussion sur les influences auxquelles ils sont exposés dans leur vie (p. ex., venant de leurs camarades, la famille, des règles de conduite culturelles, des médias, etc.).*
- *Demandez-leur de créer une affiche ou un collage (ou encore de préparer un sketch) pour chaque grande catégorie présentée dans la leçon (p. ex., la catégorie « Relations avec autrui » pourrait comprendre des images de familles, de policiers et de groupes d'ados et des extraits de journaux ou de magazines).*
- *Demandez aux élèves de commencer un journal personnel et d'y noter les choses qui influencent leur vie. Si nécessaire, indiquez que le journal peut rester confidentiel et ne pas être partagé avec les autres.*

Leçon 3: La formation de détective

L'examen des éléments de preuve

Préparation …

1. Familiarisez-vous avec chacune des activités d'apprentissage de cette leçon.
2. Faites des copies de :
   - *la fiche* **Chaine de comportement** – *1 par élève, 1 acétate ou fichier à projeter (facultatif);*
   - *le dossier* **Déclarations des témoins** *(2 pages) – 1 par groupe de 3 à 4 élèves.*
3. Matériel nécessaire :
   - *tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles et marqueurs;*
   - *rétroprojecteur ou projecteur ACL (facultatif).*

Notes & Tips

Lorsque vous reproduisez le graphique, commencez par un comportement à sa droite. Déterminez alors les comportements ou d'autres influences qui pourraient conduire à ce comportement, en allant de la droite vers la gauche (voir l'exemple à la page suivante).

Cet exercice a pour but d'aider les élèves à réaliser qu'il existe de nombreuses réponses possibles. Il serait également bon de leur rappeler qu'il n'existe pas toujours qu'une seule bonne réponse.

Plan de leçon

Activité d'ouverture : Introduction et réflexion sur les « influences » sur le comportement (10 min)

- Posez la question : « Un comportement passé peut-il influencer un comportement présent? » et prenez quelques réponses ou exemples des élèves.
- Introduisez la notion de chaîne de comportement en projetant le graphique *Chaîne de comportement* ou en le reproduisant sur le tableau blanc.
- Demandez aux élèves d'indiquer quelques comportements ou influences qui pourraient faire en sorte qu'un élève sommeille en classe ou qui pourraient être la cause de cette cause. Choisissez quelques réponses que vous inscrirez dans les bulles du graphique.

Activité en équipe : Créer une chaîne de comportement (40 min)

- Divisez la classe en équipes de détectives de 3 ou 4 élèves. (Remarque : Ces équipes resteront les mêmes jusqu'à la fin du module.)
- Distribuez le dossier *Déclarations des témoins* et demandez aux équipes de passer en revue les Déclarations et d'en déceler des indices.
- Invitez chaque équipe à créer une chaîne de comportement en se basant sur les indices qu'ils ont décelés pour chaque élève qui sommeille en classe. Distribuez à chaque élève la fiche *Chaîne de comportement* qu'ils rempliront et conserveront dans leur *cahier d'enquête*.

Activité finale : Mise à jour du cahier d'enquête (10 min)

- Demandez aux élèves de faire le petit devoir à la ligne « s'Informer » de leurs *Notes au dossier* ainsi que de remplir la troisième portion de leur *carnet d'apprentissage*.

Activités d'enrichissement facultatives

- *Invitez les élèves à discuter du rôle que joue le stress dans le comportement. Demandez-leur d'expliquer, selon eux, comment le stress peut être l'une des causes du sommeil de chacun des trois élèves.*
- *Demandez-leur aussi d'expliquer comment l'usage d'alcool, de tabac ou de cannabis (marijuana) peut influencer un comportement. Demandez si la consommation de substances peut avoir un lien avec la situation que vit l'un ou l'autre des élèves.*

Élaboré par le Centre for Addictions Research of BC

Exemple de chaîne de comportement

Leçon 4: La formation de détective

L'enquête et l'interprétation

Préparation …

1. Familiarisez-vous avec chacune des activités d'apprentissage de cette leçon.
2. Faites des copies :
   - *de la fiche* **Graphique des éléments de preuve** – *1 acétate ou fichier à projeter (facultatif);*
   - *des* **Cartes-éclair sur le comportement** *(4 pages) – créer 1 jeu (découpage).*
3. Matériel nécessaire :
   - *rétroprojecteur ou projecteur ACL (ou tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles et marqueurs).*

Plan de leçon

Activité d'ouverture : Présentation de la notion d'interprétation des indices ou des « éléments de preuve » (5 min)

- Posez la question suivante : « Qu'est-ce qui fait qu'un comportement est sain ou nocif? » Puis, prenez quelques réponses. Si personne ne mentionne le fait qu'examiner les « résultats » ou les « conséquences » d'un comportement constitue des éléments de preuve, posez dès lors la question : « Comment savoir si quelque chose est sain ou nocif? »

Activité de la classe : Débat entre « sain et nocif » à l'aide de cartes-éclair (10 min)

- Projetez le *Graphique des éléments de preuve* ou dessinez-le au tableau blanc.
- À l'aide des *Cartes-éclair sur le comportement*, présentez les divers comportements qui y sont affichés à la classe et demandez si le comportement est sain ou nocif. Chaque fois qu'un élève propose l'une ou l'autre réponse, demandez-lui pourquoi il répond cela et d'inscrire cette raison sur le graphique des éléments de preuve.
- Demandez si ce même comportement pourrait être jugé autre par un autre élève (p. ex., si l'on a classé le fait de « prendre des comprimés » comme un comportement « sain » parce que « le médicament aide à soulager la douleur », demandez s'il existe des circonstances où l'utilisation de médicaments peut être nocive). Demandez à un élève de noter la raison sur le graphique.
- Résumez le tout par un énoncé expliquant comment les circonstances peuvent être souvent aussi importantes que le comportement lui-même pour déterminer ce qui est sain ou nocif.

Activité en équipe : Découverte et éclaircissement des indices (35 min)

- Demandez à la classe de reprendre les mêmes équipes de détectives et demandez-leur de passer en revue leurs *Notes au dossier* et les éléments de preuve recueillis. Rappelez-leur qu'ils doivent déceler tout comportement nocif et tout facteur contextuel qui pourraient expliquer le sommeil des élèves.
- Chaque équipe doit se mettre d'accord sur une conclusion sur chacun des trois élèves et l'inscrire dans leurs *Notes au dossier*.

Activité finale : Mise à jour du carnet d'apprentissage (10 min)

- Demandez aux élèves de remplir la quatrième portion de leur *carnet d'apprentissage*.

Remarques et conseils

Cette activité a pour objet d'aider les élèves à réfléchir à la complexité d'un examen qui dépasse un simple classement entre ce qui est bon ou mauvais ou entre ce qui est exact ou faux. Prenez donc garde de ne pas appuyer toute opinion hâtive qui est émise. Si certaines réponses vous paraissent inadéquates, vous pourriez poser la question : « Pourquoi croyez-vous cela? ».

Ces conclusions reflètent les « meilleures estimations » possibles sur la base des éléments de preuve recueillis, et utiles pour orienter l'action à mener. Il n'y a rarement qu'une seule bonne réponse.

Élaboré par le Centre for Addictions Research of BC

Leçon 5: La formation de détective

La formulation de recommandations

Préparation ...

1. Familiarisez-vous avec chacune des activités d'apprentissage de cette leçon.
2. Faites des copies de :
   - *la fiche* **Rapport sommaire du cas** – *1 par élève.*

Plan de leçon

Activité d'ouverture : Présentation de la notion d'« apport de changement » (10 min)

- Posez la question suivante : « Comment peut-on influencer une personne de façon à changer son comportement? » Prenez quelques réponses.
- Puis, demandez aux élèves de relire la fiche *Influences sur le comportement* ou la fiche *Chaîne de comportement* de leur *cahier d'enquête* et de réfléchir à des exemples précis de façons qui pourraient changer certaines causes qui influent sur le comportement des trois élèves.

Activité en équipe : Rapport sommaire sur les cas d'élèves qui sommeillent en classe (40 minutes)

- Chaque équipe de détectives choisit l'un des trois élèves qui sommeillent en classe (Paul, Tao et Karim) afin d'examiner son cas.
- Distribuez à chaque élève la fiche *Rapport sommaire du cas* et demandez à l'équipe de travailler ensemble pour la remplir. Par un remue-méninges, chaque équipe formule quelques recommandations susceptibles de changer le comportement de l'élève choisi. Ces recommandations doivent s'inspirer de la conclusion tirée à partir des raisons pour lesquelles l'élève sommeille en classe.
- Accordez quelques minutes aux équipes à la fin de l'activité pour préparer la présentation de leur dossier à la 6e leçon. Chaque équipe aura de 3 à 5 minutes pour :
  - présenter l'élève choisi parmi les trois qui sommeillent en classe;
  - expliquer la conclusion à laquelle ils sont arrivés, laquelle doit être fondée sur des éléments de preuve;
  - formuler quelques recommandations;
  - exposer les leçons-clés tirées de cette expérience.

Activité finale : Mise à jour du cahier d'enquête (10 min)

- Demandez aux élèves de terminer leurs petits devoirs dans leurs *Notes au dossier* et leur *cahier d'apprentissage*.

Devoir à la maison facultatif

- *Demandez aux élèves d'apporter leur* cahier d'enquête *à la maison pour terminer de le noter et de se préparer à le remettre à la fin de la dernière leçon.*

Remarques et conseils

La chaîne de comportement facilite la proposition de plusieurs points d'intervention potentiels par opposition à un seul.

Leçon 6: La formation de détective

La remise des certificats de réussite

Préparation …

1. Familiarisez-vous avec chacune des activités d'apprentissage de cette leçon.
2. Faites des copies du :
   - **Certificat de réussite** – *1 par élève.*
3. Matériel nécessaire :
   - *tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles et marqueurs.*

Facultatif – *Invitez un policier-enquêteur ou un détective privé en classe pour lui faire dire quelques mots dans le cadre de la remise des certificats de réussite (assurez-vous au préalable de bien renseigner la personne sur le contenu du module).*

Remarques et conseils

Renforcer chez les élèves la notion selon laquelle il existe habituellement de nombreux facteurs qui contribuent à l'adoption d'un certain comportement et de nombreuses façons de l'influencer.

Plan de leçon

Activité d'ouverture : Se préparer à la remise des certificats (10 min)

- Écrivez la mention « Bienvenue à la cérémonie de remise des certificats » au tableau.
- Accordez quelques minutes aux équipes pour terminer la préparation de leur présentation.
- Présentez l'invité (si tel est le cas).

Activité de la classe : Présentation par les équipes de leur dossier (40 min)

- Accordez à chaque équipe de 3 à 5 minutes pour faire la présentation de son dossier, et entendre les commentaires de la classe et y répondre.

Activité finale : Cérémonie de remise des certificats (10 min)

- Remettez les *Certificats de réussite* aux élèves et félicitez-les pour leur bon travail.

6e année

originaux

Grille d'évaluation

Nom de l'élève : _____ **Date :** _____

Cahier d'enquête

Carnet d'apprentissage

3	L'élève répond aux attentes ou les dépasse quant à ses capacités à reconnaître ses connaissances préalables et l'information nouvellement acquise tout en démontrant de la curiosité et la maîtrise d'un éventail de stratégies d'apprentissage appropriées. Les réponses aux exercices traduisent ces efforts et sont bien présentées.
2	L'élève sait reconnaître ses connaissances préalables et l'information nouvellement acquise tout en démontrant une certaine compréhension des diverses stratégies d'apprentissage possibles. La majorité des réponses aux exercices dénotent un effort acceptable.
1	L'élève sait reconnaître ses connaissances préalables et l'information nouvellement acquise, mais présente certaines lacunes sur le plan de la compréhension des stratégies d'apprentissage.

Influences sur le comportement

3	L'élève sait puiser dans ses expériences passées de nombreux exemples de façons dont les facteurs individuels, sociaux et environnementaux peuvent influencer les comportements dans un contexte nouvellement exploré.
2	L'élève reconnaît avec justesse les facteurs individuels, sociaux et environnementaux qui peuvent jouer un rôle dans le façonnement du comportement.
1	L'élève sait reconnaître certains facteurs qui influencent le comportement.

Notes au dossier

3	L'élève sait appliquer son sens critique pour comprendre et expliquer un comportement. Il démontre une maîtrise du processus d'apprentissage en représentant adéquatement l'information à l'aide de repères graphiques.
2	L'élève fait preuve de compétences en lecture, traitement, analyse et conservation de données sur le comportement humain.
1	L'élève sait puiser dans l'information de base contenue dans les documents d'apprentissage pour répondre aux questions.

Chaîne de comportement

3	L'élève fait preuve de perspicacité devant la complexité du comportement humain en donnant des réponses qui témoignent de liens logiques et d'une diversité de facteurs et de mécanismes.
2	L'élève sait reconnaître une variété de facteurs qui influent sur le comportement humain.
1	L'élève sait reconnaître certains facteurs qui peuvent influer sur le comportement humain.

Rapport sommaire du cas

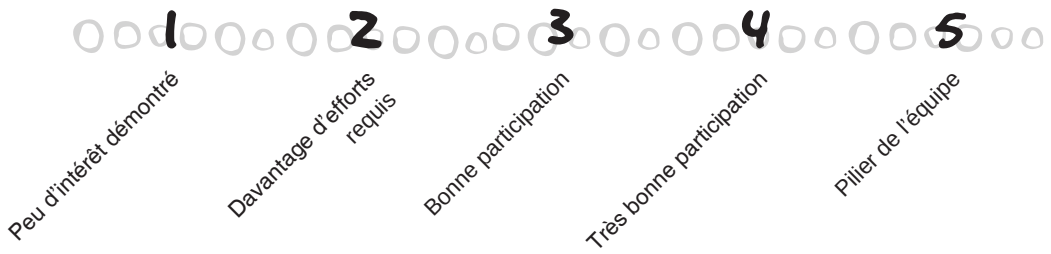
3	L'élève sait résumer l'information, l'évaluer et en élargir le sens en la représentant efficacement à l'aide de repères graphiques.
2	L'élève sait faire la synthèse de ses croyances antérieures et de la nouvelle information recueillie.
1	L'élève sait résumer l'information, mais ne réussit pas très bien à en élargir le sens.

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Grille d’évaluation (suite)

Participation en équipe de deux ou en petit groupe

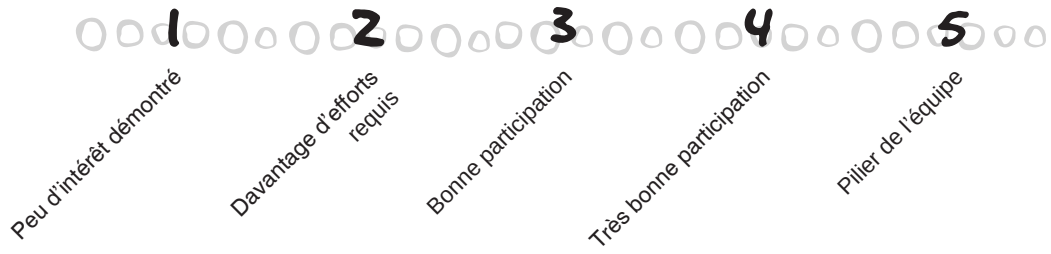
L’élève sait contribuer activement aux efforts du groupe en discutant des idées de manière approfondie, en comparant les opinions émises et en appliquant des stratégies de résolution de problèmes.



Commentaires :

Présentation

L’information est bien structurée et repose à la fois sur des connaissances préalables et d’autres sources de données probantes. La présentation démontre l’habileté de l’équipe à étayer son point de vue par des données probantes. L’équipe utilise de nouveaux mots de vocabulaire appris dans le module.



Commentaires :

Cahier d’enquête	/15
Participation	/5
Présentation	/5

/25

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Carnet d'apprentissage

Appartient à : _____

Objet : _____

Leçon	Ce que je savais déjà	Ce que j'ai appris	Ce que j'aimerais savoir	Comment je prévois le découvrir
1 Devenir un détective				
2 Le comportement humain				

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Leçon	Ce que je savais déjà	Ce que j'ai appris	Ce que j'aimerais savoir	Comment je prévois le découvrir
3 Déclarations sur les comportements				
4 Comportements sains et nocifs				
5 Changer le comportement				

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Rapport de cas

Dossier no 2020
OBJET : **Trois élèves qui sommeillent en classe**
Déposé par : **Mme C. Desjardins, enseignante en 6e année à l'école intermédiaire Delville**
Date : **2 décembre 2007**

Déclaration officielle

Tous les jours la semaine dernière, trois de mes élèves ont sommeillé en classe. Je ne comprends pas ce qui se passe et, franchement, cela m'inquiète.

Un des élèves s'appelle Paul Morin. J'ai n'ai jamais eu de problèmes avec Paul avant la semaine dernière. D'habitude, il s'implique dans toutes les activités de la classe. Mais soudainement, il est devenu très silencieux. Lundi matin dernier, j'ai tout de suite remarqué que quelque chose n'allait pas. Je lui ai demandé si tout allait bien. Il m'a répondu que oui. Mercredi matin, il est arrivé en retard en classe. Il m'a paru plus fatigué que d'habitude. J'ai pensé qu'il avait peut-être passé la soirée à jouer un nouveau jeu vidéo qui venait de sortir mais, quand je lui ai posé la question, il m'a répondu par la négative. Vendredi, je lui ai demandé pourquoi il sommeillait toujours après le dîner, mais il m'a dit qu'il ne le savait pas. « Je suis juste fatigué, je crois », m'a-t-il répondu.

L'un des autres élèves qui sommeillent en classe est Tao Lu. Tao fréquente notre école depuis peu, alors je ne la connais pas très bien. Ce que je sais, par contre, c'est qu'elle a de la difficulté à faire certains de ses devoirs. Elle est très timide et ne semble pas à l'aise de demander de l'aide. Elle ne socialise pas beaucoup avec ses camarades, sauf avec Paul. Je les ai vus quelques fois ensemble le midi, mais ils semblaient plongés dans des conversations très sérieuses. (Je n'ai jamais vu Paul sérieux, il est plutôt du genre farceur.) Tao et Paul semblent établir des liens d'amitié. Je pense qu'ils demeurent dans le même voisinage.

Finalement, il y a Karim Lotfi. Jusqu'ici cette année, il était silencieux et plutôt en retrait. Mais je le comprends étant donné ce qui est arrivé à ses parents l'an passé. Aucun enfant ne devrait passer par ce genre de traumatisme. Je crois que Karim habite maintenant avec son oncle et sa tante. Je me demande parfois s'ils ont remarqué qu'il s'habille différemment depuis un certain temps et qu'il rêvasse beaucoup. Il ne démontre plus d'intérêt pour l'école et n'arrive plus à se concentrer sur son travail. Ses cahiers sont barbouillés de dessins. (Il ne manque pas de talent artistique, pourvu que l'on aime les dessins de fiction.) Et maintenant, il sommeille durant les matières importantes!

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Influences sur le comportement

Détective : _____

Catégories	Comment peuvent-elles influencer les habitudes de sommeil de quelqu'un
Relations avec les autres (famille, amis, etc.)	
Entourage (école, communauté, environnement, etc.)	
Facteurs personnels (santé et forme physique, buts, choix, stress, consommation de substances, connaissances, habiletés, etc.)	

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Notes au dossier

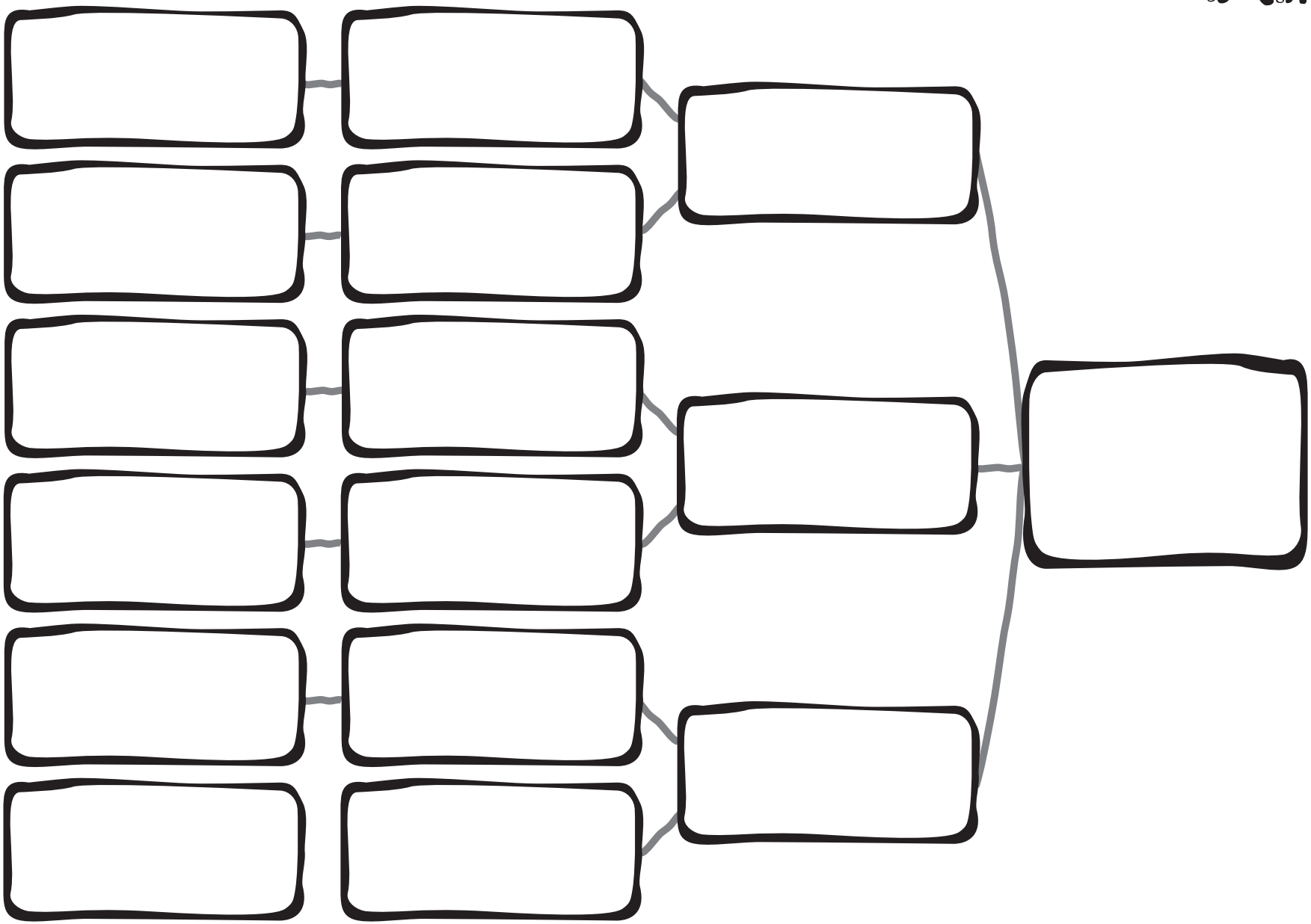
Trois élèves qui sommeillent en classe

Détective : _____

Leçon	Étapes de l'enquête	Questions à examiner	Notes au dossier / Liste d'indices
2	**Identifier :** décrire la situation	• **Quel** est le problème? • **Qui** est concerné? • **Pourquoi** cela a-t-il lieu?	
3	**s'Informer :** découvrir les éléments de preuve par des indices qui peuvent expliquer la situation	• **Qui** se cache derrière? • **Quelles** sont les influences possibles?	
5	**Interpréter :** examiner et envisager une conclusion qui repose sur les éléments de preuve	• **Quelles** sont les chaînes de comportement possibles? • **Quelle** conclusion la plus probable peut-on tirer? • **Pourquoi?**	
5	**Imaginer :** examiner les possibilités d'améliorer la situation	• **Qu'est-ce** qui pourrait être changé?	
5	**Intégrer :** réfléchir aux leçons à tirer de l'expérience	• **Qu'as-tu** appris? • **Comment** cela pourrait t'aider? • **Comment** cela pourrait aider les autres?	

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Créer une Chaîne de Comportement



© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Déclarations des témoins

Date : Le 3 décembre 2007
Témoin : Sara

Notes - Je suis la soeur de Paul et en 3e année. Paul me ramène de l'école tous les jours. Il me taquine souvent et fait semblant de me voler mon sac à dos. Je n'aime pas ça quand il fait ça! Mais la semaine dernière, il ne m'a pas taquiné ou joué de tours. Non, il m'a juste ramené à la maison. Il avait l'air malade ou quelque chose du genre. Ensuite, il est allé chez son ami. Vendredi, il a oublié de venir me chercher à l'école. Alors, je suis revenue à la maison avec mon amie. J'ai eu peur, même si j'aime bien mon amie. J'étais inquiète pour Paul. Ma mère a été furieuse d'apprendre cela. Elle a crié et lui a demandé ce qui était arrivé, mais il n'a pas répondu. Il a juste grimpé à sa chambre. Il a sauté le souper, alors c'est moi qui ai mangé son dessert, miam!

Date : Le 3 décembre 2007
Témoin : Tro-Z

Notes - Yo, c'est moi Tro'Z. Paul et moi on est deux bons potes vous savez. Y'a quelques jours, mon pote a eu le profil bas vous savez. On s'était mis d'accord pour aller « jammer » après l'école mardi, mais il ne s'est pas montré la figure. Il m'a dit qu'il faillait qu'il se tape un gros exam à étudier ou quelque chose du genre. J'ai été comme... qu'est-ce qui se passe dans ta tête, man? Depuis quand tu étudies toi? Mon pote Paul est du genre pas mal brillant vous savez. Tout l'monde l'appelle chez lui pour avoir un coup de pouce dans leurs devoirs ou d'autres trucs du genre. Il n'a pas besoin de travailler. Il a tout facilement, vous savez. (Oups, je dois lever les pattes maintenant. Ma mère vient me prendre dans pas long. S'il vous plait, ne lui dites pas que j'ai porté ma casquette sur le côté. Et puis, surtout, appelez-moi Simon devant elle, pas Tro'Z, OK?)

Date : Le 3 décembre 2007
Témoin : Sheryl

Notes - Je suis assise près de Tao dans la classe. Elle du genre plutôt snob. Elle ne me parle jamais et n'essaie pas de devenir mon amie. J'imagine qu'elle ne me trouve pas assez bonne pour elle ou quelque chose du genre. J'ai entendu dire qu'elle avait été mise à la porte de sa dernière école. Alors, elle doit avoir fait quelque chose d'assez mal; elle n'a pas à se montrer si supérieure. En tout cas, c'est ce que ma meilleure amie Donna me dit d'elle. Tao est jolie et porte toujours de nouveaux vêtements. (Elle est une enfant unique et n'a pas besoin de porter les vêtements de ses soeurs comme moi. Pfff!) Aux sports, elle est plutôt nulle, mais je ne le sais pas vraiment parce qu'elle ne vient même pas jouer au basketball avec nous à l'heure du midi. Je pense qu'elle n'a pas assez d'énergie pour faire du sport ou pour faire quoi que ce soit d'autre. C'est probablement pour ça qu'elle tombe endormie en classe!

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Déclarations des témoins (suite)

Date : Le 3 décembre 2007
Témoin : L'entraîneur Martin

Notes - Tao et sa famille ont emménagé dans mon quartier le mois dernier. Je passe devant leur maison en faisant du jogging tous les jours vers 5 h du matin. Je vois toujours de la lumière dans leur maison, alors ce doit être des lève-tôt comme moi, ou bien ils restent éveillés toute la nuit! J'imagine que Tao doit être une très bonne à l'école parce qu'elle se lève bien tôt pour étudier. Ce que je sais, c'est qu'elle ne fait aucun exercice. Elle déteste l'activité physique. Elle est épuisée après seulement une course autour du gymnase! Peut-être qu'elle fume des cigarettes, mais c'est impossible parce que je ne vois pas qui pourrait lui en fournir. Et si je me fie à la grosseur de la maison, ses parents sont assez aisés. Je suis sûr qu'ils ne font rien d'illégal, mais on dirait qu'ils divertissent un tas d'invités. Peut-être qu'ils ne se rendent pas compte de ce qu'elle fait.

Date : Le 3 décembre 2007
Témoin : Steve

Notes - Je suis le grand frère de Karim. Je m'occupe de lui parce qu'il en a tellement besoin. Si je ne lui dis pas quoi faire, il reste le nez collé sur son Sketch Pad. C'est fou comme il peut faire plein de trucs artistiques. L'art, c'est pour les filles que je lui dis tout le temps. En tout cas, vous devriez voir sa chambre. Elle est remplie de trucs qu'il a faits lui-même. Il dit qu'un jour il sera célèbre, mais je lui dis, man, tu devras te trouver un vrai boulot, et pour cela, tu dois avoir de bonnes notes à l'école. Ne fais pas comme moi. J'ai abandonné en 10e année. Je me suis trouvé un boulot, je fais fait un peu d'argent et ça va plutôt bien, mais il aurait mieux valu que je reste à l'école plus longtemps et que je m'applique davantage. Karim est brillant. Il pourra se trouver un bon boulot plus tard s'il arrête de passer toutes ses journées et ses nuits la tête dans les nuages.

Date : Le 3 décembre 2007
Témoin : Emily

Notes - Je vis dans l'appartement voisin de Karim et de Samir. Quand Samir m'a parlé de tout ce qui n'allait pas dans sa famille, je me suis sentie vraiment mal pour lui. Samir a environ 19 ans, mais il peine à s'occuper de lui-même comme il faut, alors encore moins de son jeune frère! Il m'arrive parfois de préparer un repas pour Karim et de le lui apporter. Et de passer du temps avec lui après l'école, seulement pour lui tenir compagnie pendant que Samir travaille. Il est plutôt silencieux et plongé dans ses dessins, mais ça ne me dérange pas parce que je fais mes devoirs pendant que je suis chez lui. Lorsque je le regarde, il me paraît parfois triste, mais d'autres fois, je me demande s'il ne s'agit pas tout simplement d'une facette de sa nature d'artiste. Il a été très heureux de gagner un concours d'art dans un magazine il y a quelques mois. Il m'a dit qu'il va gagner le prochain concours aussi.

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Graphique des éléments de preuve

Comportement	Sain	Nocif

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Fumer la cigarette

Boire de l'alcool

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Prendre des comprimés

Utiliser Internet

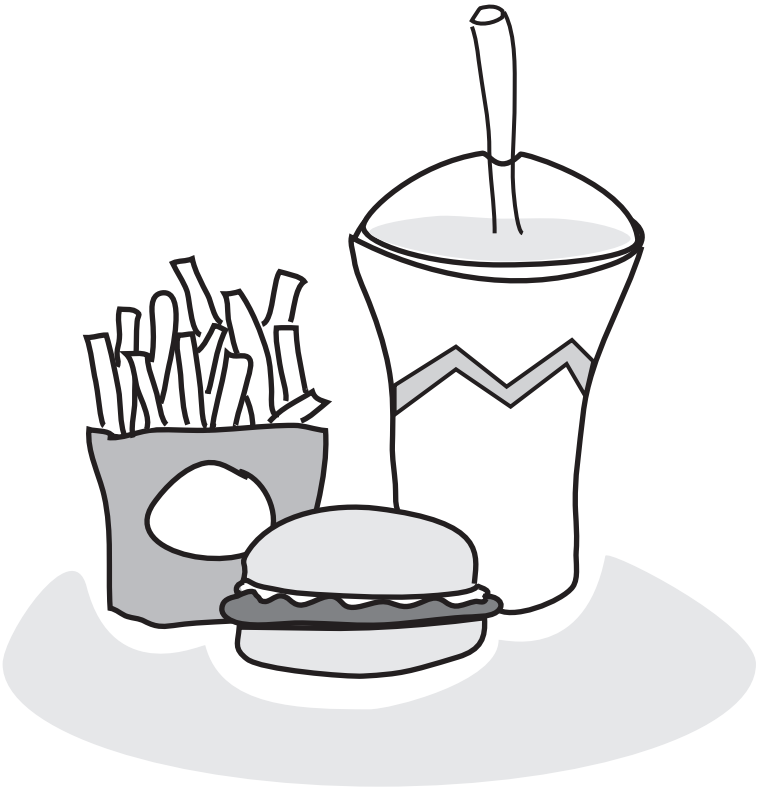
© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Jouer à des jeux vidéo

Passer du temps avec des amis

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Faire de l'exercice



Manger des aliments de restauration rapide

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Rapport sommaire du cas

(Nom) _____

situation à éclaircir :

éléments de preuve :

conclusion que j'en tire :

actions recommandées :

leçon utile que je tire de l'expérience :

© British Columbia Ministry of Health
Permission de reproduire autorisée pour les écoles canadiennes.

Certificat de réussite

Ce certificat est remis avec fierté à

_____

pour la réussite de sa formation de détective à l'école

_____

École

_____

Enseignant

En date du _____e jour

de _____

20_____

Formulaire de rétroaction

École _____ **District** _____

Année _____ **Nombre d'élèves** _____

Veuillez remplir ce formulaire après avoir présenté le module aux élèves et envoyez-le-nous par courriel, par télécopieur ou par la poste à l'adresse ci-dessous. Nous aimerions également recevoir, mais de façon facultative, une copie de vos grilles d'évaluation des élèves (avec les noms masqués). Pour chaque question ci-dessous, entourez votre choix (5 correspondant à la note la plus élevée et 1 à la plus basse) et formulez tout commentaire, si désiré.

Le guide fournit-il …

… suffisamment d'informations sur le principe sur lequel repose le projet iMinds?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
… suffisamment d'instructions pour appliquer les techniques pédagogiques constructivistes?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
… des informations générales pertinentes sur le comportement, la consommation d'alcool et d'autres drogues et la santé mentale?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

Commentaires :

Le plan des leçons et les activités d'apprentissage proposent-ils …

… des outils d'évaluation permettant répondre aux exigences du programme colaire de la C.-B.?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
… un rythme d'acquisition approprié et adaptable?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
… l'occasion aux élèves d'exercer leur esprit critique?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

Commentaires :

Les élèves ont-ils …

… trouvé le contenu et les activités des leçons pertinents et stimulants?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

Commentaires :

Les ressources sont-elles …

… suffisantes?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
… stimulantes?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
… faciles à utiliser?	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**

Commentaires :

University of Victoria | Centre for Addictions Research of BC

909 - 510 Burrard Street | Vancouver, BC V6C 3A8
iminds@carbc.ca | Tel: 604.408.7753 | Fax: 604.408.7731