



Formation à
l'enseignement

2026
2027

Dimensions de la pratique professionnelle

Guide de la formation à l'enseignement à l'UVic

Nom : _____

Bienvenue à la formation à l'enseignement à l'UVic!

Vision de la formation à l'enseignement

Les personnes diplômées des programmes de formation à l'enseignement de l'Université de Victoria (UVic) sont des membres de la profession qui croient au pouvoir transformateur de l'apprentissage tout au long de la vie et qui valorisent activement les principes de justice, d'équité, de respect et de sécurité dans une société diversifiée et démocratique.

Reconnaissance du territoire et responsabilités

Nous reconnaissons et respectons les peuples Ləkʷəŋən (Songhees et Xwsepsəm/Esquimalt) sur le territoire desquels se trouve l'Université, ainsi que les peuples Ləkʷəŋən et W̱SÁNEĆ, qui continuent d'entretenir leurs liens historiques avec la terre. Nous reconnaissons la présence durable et les systèmes de connaissances des peuples Ləkʷəŋən et W̱SÁNEĆ, et nous comprenons que nous exerçons nos responsabilités à l'égard de l'apprentissage, de l'enseignement et des communautés sur ces terres.

Dans tout ce que nous faisons, nous assumons nos responsabilités à l'égard des enseignements transmis dans le **plan 2023-2028 de l'UVic X̱wkwəŋənɪstəl | W̱CENENISTEL | Helping to move each other forward** et à l'égard des peuples Ləkʷəŋən et W̱SÁNEĆ. Vous trouverez dans le présent guide des éléments en lien avec ces enseignements.

Le plan est fondé sur les lois, les enseignements et les langues du peuple salish de la Côte. Ces enseignements invitent à réfléchir et à agir de manière responsable lorsque nous apprenons, enseignons et travaillons ensemble. Ils peuvent faire écho à des valeurs et à des principes variés. Comme le feu D' Skip aimait à nous le rappeler, s'il est important de respecter et d'honorer les enseignements de ces territoires, il est aussi important d'honorer nos propres cultures, histoires et enseignements.

On s'attend à ce que les candidat.e.s à l'enseignement s'engagent de façon durable à comprendre et à respecter les histoires, les perspectives et les réalités contemporaines des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Apprendre à enseigner demande de s'occuper à la fois de responsabilités personnelles et collectives à l'égard des élèves, des communautés, ainsi que des terres et des eaux grâce auxquelles nous vivons.

C'est dans cet esprit que nous sommes ravis de vous accueillir au sein d'une profession façonnée par la bienveillance, la responsabilité, la curiosité et l'apprentissage, et ce, tout au long de la vie. Le présent guide a été conçu pour vous aider à tirer le meilleur parti du temps investi dans vos études en enseignement à l'UVic; il aide à faire le lien entre la formation en classe, l'expérience sur le terrain et le développement de la pratique, et appuie une croissance professionnelle réfléchie et structurée.

Les **dimensions de la pratique professionnelle** constituent le cadre de la formation en enseignement à l'UVic; ils décrivent comment le développement de la pratique et la croissance professionnelle s'insèrent dans nos programmes. Durant votre formation, vous bénéficierez d'un soutien pour développer, démontrer et documenter ces dimensions de la pratique au fil du temps et dans tous les contextes d'apprentissage.

Les **Normes d'exercice de la profession enseignante en Colombie-Britannique** énoncent les attentes provinciales à l'égard de la formation à l'enseignement et de la pratique professionnelle. L'enseignement est une profession complexe et exigeante. La réussite du programme nécessite le développement continu des compétences interpersonnelles, cognitives, éthiques et organisationnelles reflétées dans ces normes. Vous découvrirez dans le présent guide comment les normes professionnelles sont mises en place dans les cours, les expériences sur le terrain et la pratique elle-même, de sorte que vous puissiez cultiver une démarche réfléchie, éthique et engagée en tant que membre de la profession enseignante.

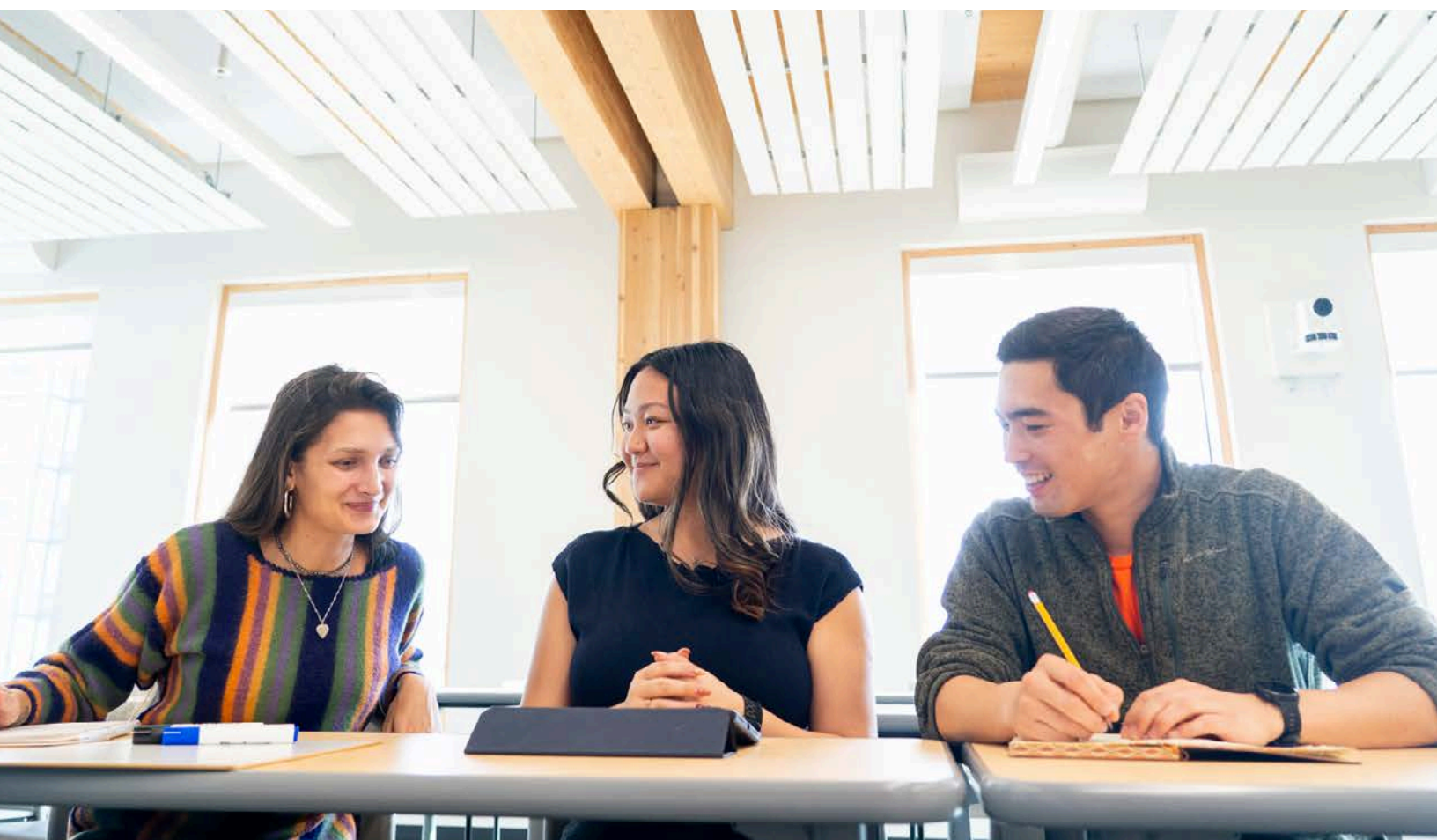


Table des matières

1^{re} partie : fondements de l'apprentissage professionnel	6
Xwkwənəŋistəl W̱CENENISTEL Plan pour les peuples autochtones de l'UVic	7
Dimensions de la pratique professionnelle	8
Harmonisation avec les enseignements autochtones	10
Équité, inclusion et justice dans la pratique	12
Réflexion et pratique professionnelle	13
Lunes W̱SÁNEĆ	14
 Calendrier : de septembre 2026 à avril 2028	 15
 2^e partie : liens entre théorie et pratique	 35
Manifestations des dimensions de la pratique professionnelle	36
Apprentissage dans divers contextes	43
Collaboration et sentiment d'appartenance	44
Identité et responsabilité professionnelles	47
 Annexes : modèles et ressources supplémentaires	 50
La planification d'unité comme outil d'apprentissage	51
La planification d'unité avec indices	52
Guide de planification d'unité	53
Guide de planification de leçon/d'apprentissage	55

Première partie
**Fondements de
l'apprentissage
professionnel**

Xʷkʷənəŋɪstəl | W̱C̱ENEṈISTEL

Plan pour les peuples autochtones de l'UVic

Le plan pour les peuples autochtones de l'Université de Victoria **Xʷkʷənəŋɪstəl | W̱C̱ENEṈISTEL | Plan pour les peuples autochtones de l'UVic** (en anglais) a été élaboré en consultation avec des Anciens, des gardiens du savoir, des membres de la communauté étudiante, des membres du personnel et de la direction de la Faculté, et des partenaires communautaires. Fondé sur les enseignements et les langues autochtones, il invite à réfléchir à notre responsabilité quant à nos façons d'apprendre, d'enseigner et de travailler ensemble.

Les questions qui suivent sont présentées comme des invitations à la réflexion plutôt que comme des attentes ou des exigences. Les enseignements sont liés au programme d'études et éclairent notre manière d'aborder les **dimensions de la pratique professionnelle** dans les cours et sur le terrain. Les quatre enseignements ci-dessous sont présentés en ləkʷəŋən, en SENĆOŦEN et en anglais. Pour les entendre, visitez le www.uvic.ca/ovpi/ways-of-knowing/language/index.php.

Questions pour susciter la réflexion :

Héʔəkʷə cə čəlénən ʔtə
HÁEQ ŁTE OL TFE ČELÁŦEN ŁTE
*Souvenons-nous de nos ancêtres
et de nos droits dès la naissance*

*Quelle est ma relation avec les terres,
les eaux et les peuples du territoire sur
lequel j'apprends? Comment agir de
manière respectueuse et responsable?*

Nə́c əmaat kʷəns čəʔi
ČĀNEUEL OL
Travaillons ensemble

*Qui sont les personnes avec qui
j'apprends et comment est-ce que je
partage avec elles la responsabilité
de l'apprentissage?*

Nə́wes šxʷ cən ʔaý šqʷeləqʷən
ÁMEKT TŦEN ÍY, ŠKÁLEČEN
Agissons avec cœur et bonne intention

*Comment est-ce que je me présente dans
les moments d'incertitude, de tension ou
d'inquiétude, et que puis-je en retirer?*

Leʔt šxʷ helə ʔə cə məkʷ sčəʔi səʔ
S,HOL ET MEQ EN ENÁ SE SCĀ
Préparons-nous au travail à venir

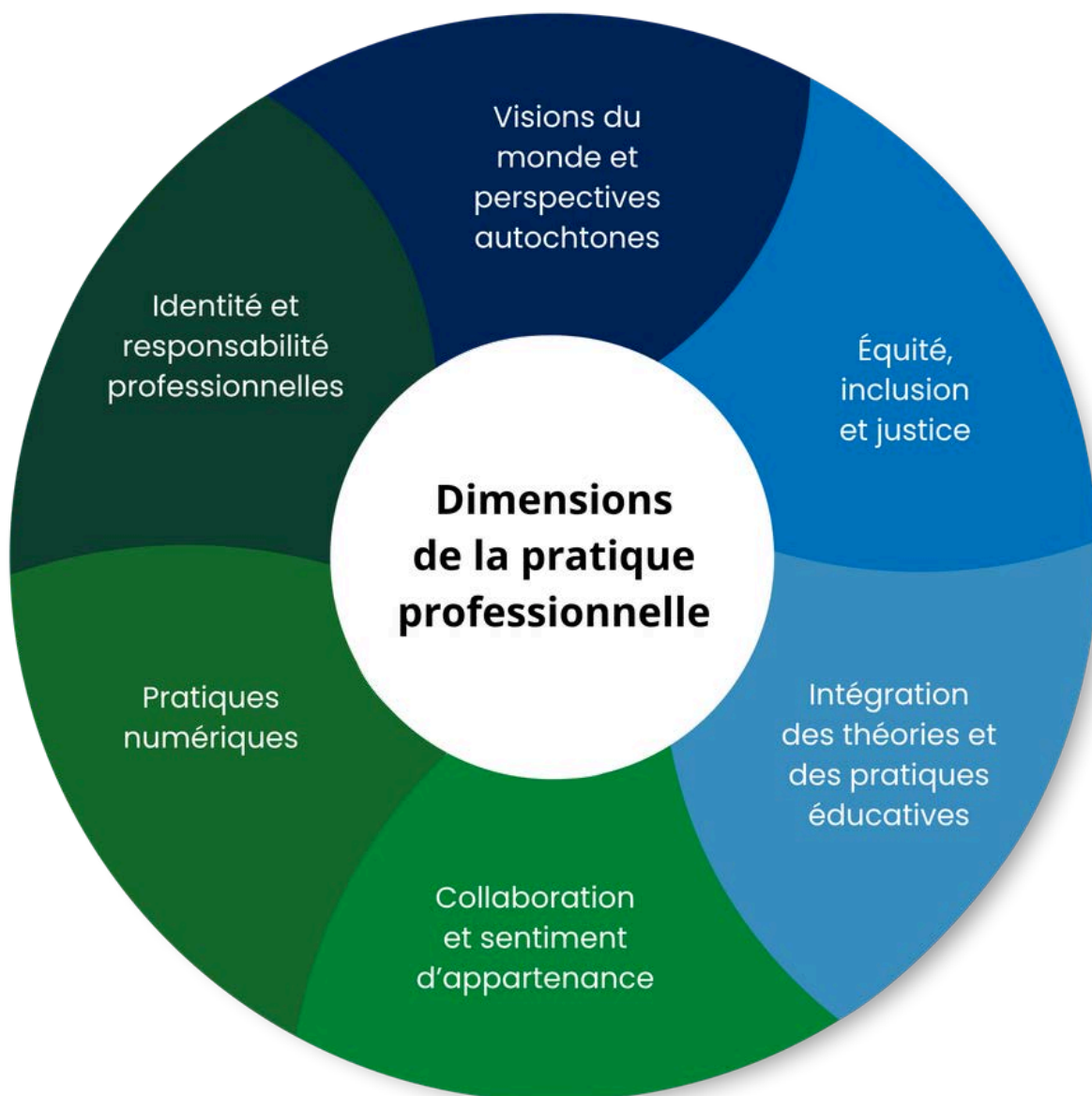
*Comment me préparer et préparer
les lieux où je pratique pour un
enseignement durable et évolutif?*

**Comment ces enseignements peuvent-ils continuer à guider mon apprentissage,
mes relations et mes responsabilités tout au long du programme?**

Dimensions de la pratique professionnelle

Les **dimensions de la pratique professionnelle** décrivent les connaissances, les engagements et les comportements qui structurent les programmes de formation à l'enseignement de l'UVic. Les deux énoncés de compétences sous chaque dimension décrivent comment les candidat.e.s à l'enseignement intègrent et développent ces engagements dans leur pratique, leurs décisions professionnelles et leurs échanges avec les apprenant.e.s, les collègues et les communautés.

Les dimensions de la pratique professionnelle sont harmonisées avec les **Normes d'exercice de la profession enseignante en C.-B.** Elles appuient le développement du savoir professionnel, de la responsabilité déontologique et de la pratique dans divers contextes.



Identité et responsabilité professionnelles

- Développer une identité professionnelle et un engagement durable envers l'apprentissage dans une pratique réfléchie
- Prendre des décisions éthiques et réfléchies et agir avec intégrité pour des communautés d'apprentissage respectueuses

Visions du monde et perspectives autochtones

- Intégrer les visions du monde, les pédagogies et les formes de savoir autochtones à l'apprentissage et à l'enseignement
- Mettre en œuvre des approches de décolonisation pour des environnements d'apprentissage culturellement adaptés et équitables

Équité, inclusion et justice

- Prendre conscience de sa propre vision du monde et de son lien avec celle des autres
- Devenir un.e agent.e de changement informé.e dans la classe, l'école, la communauté et la société en intégrant la justice sociale et mondiale dans la pratique

Intégration des théories et des pratiques éducatives

- Mettre en application des approches axées sur l'investigation qui relient les théories et les pratiques éducatives de manière significative
- Concevoir des situations d'apprentissage qui intègrent et renforcent les compétences fondamentales des élèves en littératie et en numératie

Collaboration et sentiment d'appartenance

- Collaborer et créer des occasions de communication empathique, d'écoute respectueuse, et favoriser des conversations stimulantes entre les personnes et les groupes
- Créer des environnements d'apprentissage qui favorisent l'appartenance et les liens significatifs avec des communautés en général

Pratiques numériques

- Développer une identité numérique avec bonne intention et professionnalisme
- Utiliser les technologies numériques de manière éclairée, critique et ciblée pour soutenir l'apprentissage et l'évaluation

Harmonisation avec les enseignements autochtones

Les enseignements autochtones apportent des orientations éthiques et relationnelles à la pratique professionnelle qui servent de fondement et éclairent la façon dont les dimensions de la pratique sont comprises et adoptées. Ils cadrent avec les **Normes d'exercice de la profession enseignante en C.-B.**, favorisant le développement de l'identité professionnelle, de la responsabilité et de la pratique éthique au fil du temps.

Enseignement autochtone	Hé?əkw ʔə cə čələŋən łtə HÁEQ ŁTE OL TFE ČELÁŇEN ŁTE <i>Souvenons-nous de nos ancêtres et de nos droits dès la naissance</i>
Élément d'orientation	L'enseignement est façonné par l'histoire, le lieu et les responsabilités, et fait avancer ce qui a précédé.
Dimensions de la pratique professionnelle	• Visions du monde et perspectives autochtones • Équité, inclusion et justice • Intégration des théories et des pratiques en éducation
Apport dans la pratique	• Porter attention au lieu et au contexte • Remarquer les savoirs qui sont représentés (ou manquants) • Agir en pensant à la responsabilité historique et continue

Enseignement autochtone	Nə́c əmaat kʷəns čəʔi ČÁNEUEL OL <i>Travaillons ensemble</i>
Élément d'orientation	L'enseignement est un travail collectif, relationnel, soutenu par une responsabilité partagée.
Dimensions de la pratique professionnelle	• Collaboration et sentiment d'appartenance • Identité et responsabilité professionnelles • Intégration des théories et des pratiques éducatives
Apport dans la pratique	• Apprendre aux côtés des autres • Valoriser le mentorat, le dialogue, la rétroaction et la participation inclusive • Voir l'enseignement comme un travail relationnel et communautaire

Enseignement autochtone	Leʔt šxʷ helə ʔə cə məkʷ sčəʔi səʔ S,HOL ET MEQ EN ENÁ SE SĆA <i>Préparons-nous au travail à venir</i>
Élément d'orientation	L'enseignement est un travail à long terme et évolutif qui nécessite un engagement et un apprentissage continu.
Dimensions de la pratique professionnelle	• Identité et responsabilité professionnelles • Intégration des théories et des pratiques éducatives • Pratiques numériques
Apport dans la pratique	• Se préparer à la complexité • Participer à la réflexion et au questionnement • S'adapter à l'évolution des contextes et des pratiques

Enseignement autochtone	Nəwəs šxʷ cən ʔaʔ šqʷeləqʷən ÁMEKT TʔEN ÍY, ŠKÁLEQEN <i>Agissons avec cœur et bonne intention</i>
Élément d'orientation	L'enseignement est une pratique éthique et relationnelle façonnée par la présence, la bienveillance et la bonne intention.
Dimensions de la pratique professionnelle	• Visions du monde et perspectives autochtones • Équité, inclusion et justice • Collaboration et sentiment d'appartenance
Apport dans la pratique	• Se présenter avec soin et humilité • Écouter attentivement et interagir dans le respect des différences • User de jugement professionnel réfléchi en cas d'incertitude ou de tension

Équité, inclusion et justice dans la pratique

L'équité, l'inclusion et la justice sont au cœur de l'apprentissage professionnel dans la formation en enseignement à l'UVic et sont mises de l'avant dans toutes les **dimensions de la pratique professionnelle**. L'enseignement requiert une attention constante à l'influence des relations, des contextes et des inégalités systémiques sur les environnements d'apprentissage.

Durant les cours et les expériences sur le terrain, on vous encourage à réfléchir à la façon dont votre propre vision du monde influence votre compréhension de l'apprentissage et vos interactions avec les autres. Cela comprend notamment l'engagement dans un dialogue sur la différence et l'injustice, ainsi que l'examen de vos actions et de leur apport à des communautés d'apprentissage inclusives et respectueuses.

L'équité et l'inclusion passent par des décisions au quotidien. Il s'agit de répondre à la diversité des élèves, de remarquer quelles voix sont entendues et lesquelles ne le sont pas, et de veiller à ce que les expériences d'apprentissage renforcent l'appartenance et la participation de l'ensemble des apprenant.e.s.

Grâce à une approche réfléchie et fondée sur la pratique, on vous guide dans le développement de pratiques professionnelles qui encouragent l'équité, favorisent l'appartenance et contribuent à des environnements d'apprentissage inclusifs. Ainsi, l'attention portée à l'équité, à l'inclusion et à la justice oriente la façon dont les **dimensions de la pratique professionnelle** sont comprises et mises en œuvre dans tous les contextes.

En cours d'apprentissage, il importe aussi de chercher activement des ressources, des points de vue et de l'aide pour approfondir votre compréhension et éclairer votre pratique. Cela vous aidera à aller au-delà de la sensibilisation et à agir de façon constructive et éclairée dans les salles de classe et les communautés. À titre d'exemple, une équipe composée de personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC) a créé un guide intitulé ***L'antiracisme : Guide à l'intention des enseignants***, dans lequel on trouve des perspectives approfondies et des ressources pour soutenir la lutte contre le racisme.



Balayez le code QR avec l'appareil photo de votre téléphone pour consulter la ressource ***L'antiracisme : Guide à l'intention des enseignants***.

Réflexion et pratique professionnelle

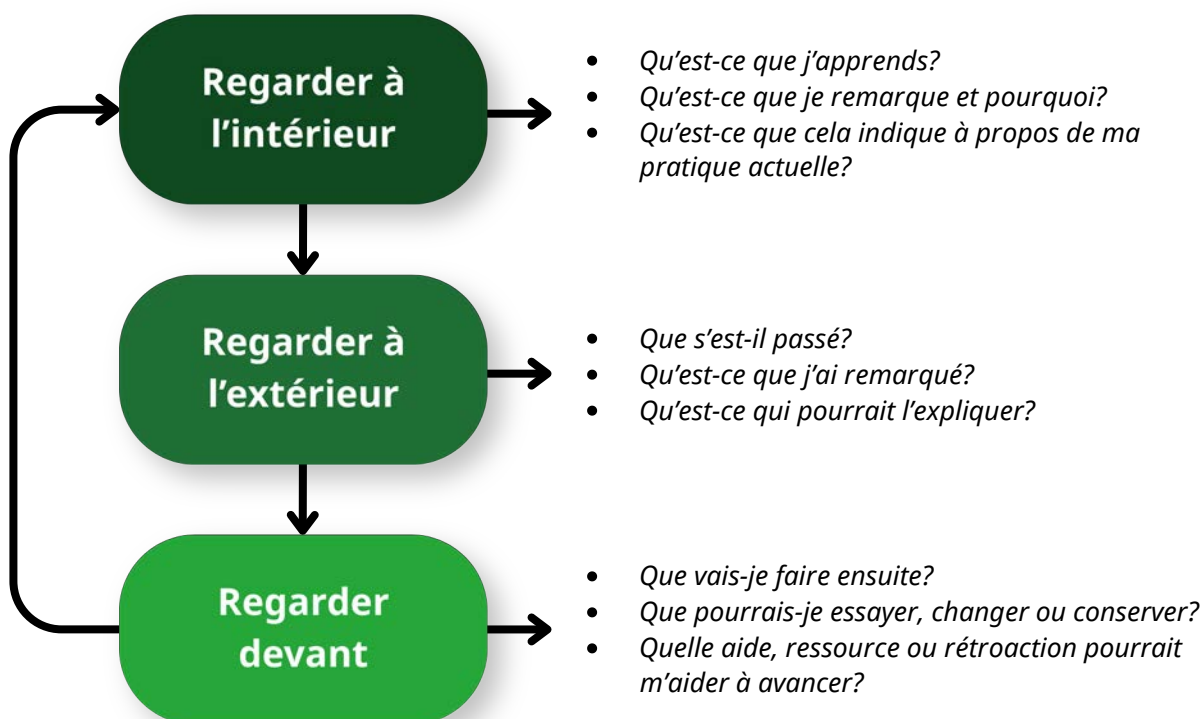
La réflexion est au cœur de la façon dont l'apprentissage se développe dans toutes les dimensions de la pratique professionnelle. Ce processus continu consiste à regarder à l'extérieur de soi (les contextes, les relations et les expériences qui façonnent l'apprentissage) et à l'intérieur de soi (les croyances, les actions et les hypothèses), puis à s'engager sur le chemin de la croissance et de l'amélioration.

La réflexion permet aussi d'intégrer la théorie à la pratique. En faisant appel à votre expérience auprès des élèves de la maternelle à la 12^e année, et aux théories étudiées durant les cours, vous pourrez prendre des décisions pédagogiques éclairées et croître en tant qu'enseignant.e.s réfléchi.e.s, tout en alignant votre profession naissante sur les responsabilités professionnelles et les **Normes d'exercice de la profession enseignante en C.-B.** qui les encadrent.

Enfin, la réflexion est renforcée par le dialogue et la rétroaction au sein des communautés d'apprentissage. Le fait de s'intéresser à des perspectives et à des visions du monde diverses favorise une compréhension profonde de l'enseignement et invite les candidat.e.s à l'enseignement à réfléchir à leurs schémas de pensée et à leur pratique par rapport aux autres. Ce processus, guidé par les enseignements du plan pour les peuples autochtones, met l'accent sur l'écoute attentive, la responsabilité partagée et l'engagement respectueux dans les relations. Grâce au dialogue et à la rétroaction, étudiantes et étudiants affinent leurs approches de planification et d'enseignement, renforçant ainsi leur capacité à réagir de manière réfléchie et éthique.

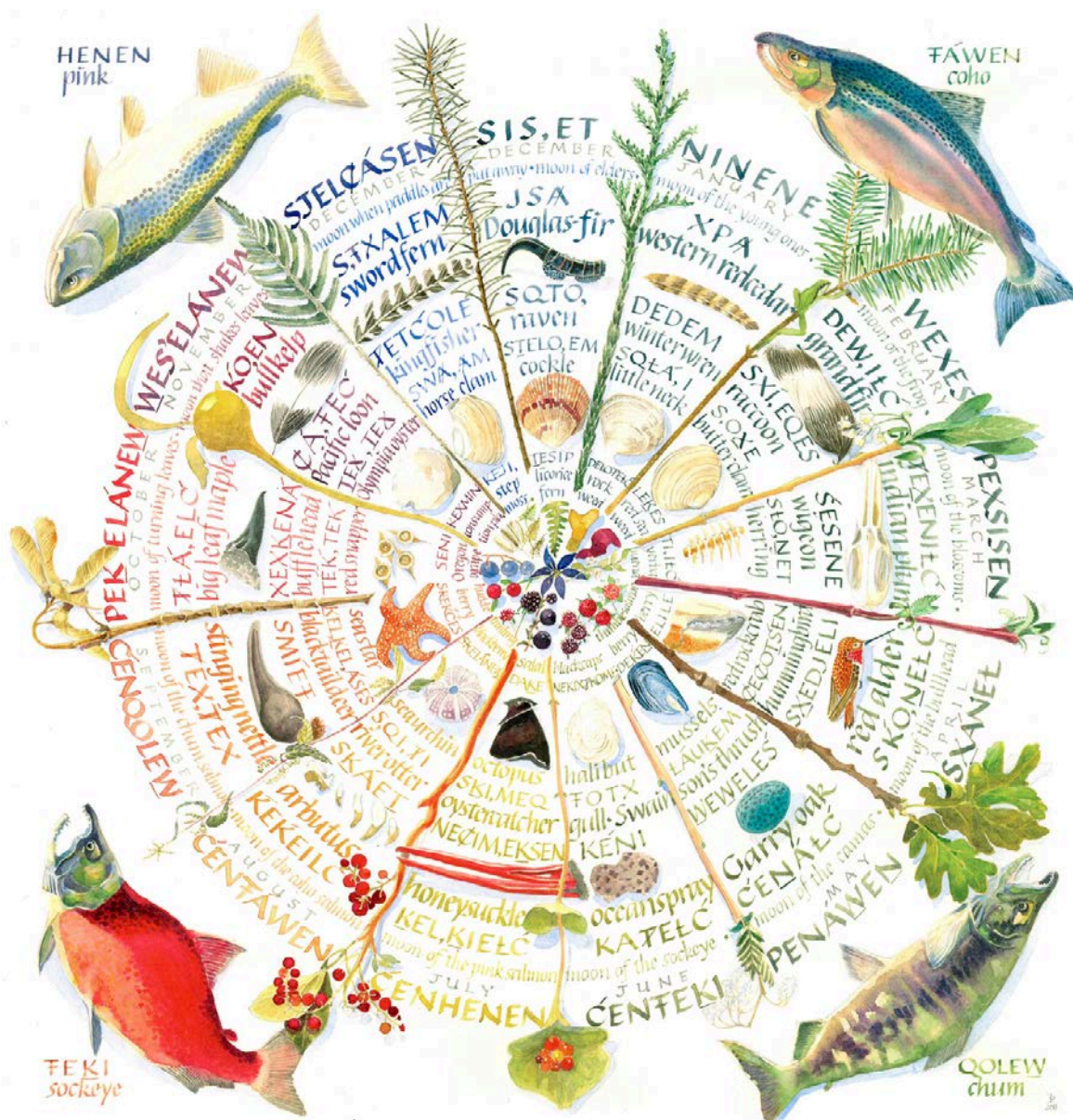
La réflexion nourrit la capacité à observer, à comprendre et à intervenir dans la pratique.

Pistes de réflexion :



Lunes WSÁNEĆ

Cette représentation reflète les enseignements du peuple W̱SÁNEĆ qui relient le temps, le lieu et les relations au cours de l'année. Non pas linéaire, elle met plutôt en lumière les cycles saisonniers, les responsabilités, ainsi que l'interconnexion des terres, des eaux et des êtres vivants.



Œuvre reproduite avec l'autorisation de Briony Penn et du WSÁNEĆ School Board.

À mesure que vous évoluez dans ce programme, voyez comment votre apprentissage et votre enseignement sont influencés par les endroits où vous vivez, étudiez et travaillez. Pour en savoir plus sur les lunes WSÁNEĆ, veuillez visiter wsanec.com/latest-news/. Si vous souhaitez en savoir plus sur la prononciation de chacune des lunes, veuillez consulter youtube.com/watch?v=TmwKdi5oQLI.

SEPTEMBRE 2026

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
30	31	1	2	3	4	5
6	7 Fête du Travail	8 Journée internationale de l'alphabétisation	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30 Journée nationale de la vérité et de la réconciliation	1	2	3

OCTOBRE 2026

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
27	28	29	30	1	2	3
4	Journée mondiale des enseignante.s	6	7	8	9	Journée mondiale de la santé mentale 10
11	Action de grâce	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRE 2026

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10 Jour du Souvenir	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20 Journée du souvenir trans	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

DÉCEMBRE 2026

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
29	30	1	2	3 Journée internationale des personnes handicapées	4	5
6	7	8	9	10 Journée des droits de la personne	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25 Noël	26 Après-Noël
27	28 Après-Noël (banques fermées)	29	30	31 Veille du jour de l'An	1 Jour de l'An	2

JANVIER 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
27	28	29	30	31 Veille du jour de l'An	1 Jour de l'An	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 Journée internationale de l'éducation	25	26	27 Journée internationale dédiée à la mémoire des victimes de l'Holocauste	28	29	30

FÉVRIER 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15 Jour de la famille (C.-B.)	16	17	18	19	20
21	22	23	24 Journée du chandail rose	25	26	27
28	1	2	3	4	5	6

Février est le Mois de l'histoire des Noirs au Canada

MARS 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
28	1	2	3	4	5	6
7	Journée internationale des femmes 8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale 21	Journée mondiale de l'eau 22	23	24	25	Vendredi saint 26	27
28	29	30	Journée internationale de visibilité transgenre 31	1	2	3

AVRIL

2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
28	29	30	31	1	2 Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22 Jour de la Terre	23	24
25	26	27	28	29	30	1

MAI 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
2	3	4	5 Journée de la robe rouge	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17 Journée internationale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie (JICHTB)	18	19	20	21	22
23	24 Fête de la Reine (C.-B.)	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

JUIN 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
30	31	1	2	3	4	5 Journée mondiale de l'environnement
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21 Journée nationale des peuples autochtones (Canada)	22	23	24	25	26
27 Journée canadienne du multiculturalisme	28	29	30	1	2	3

Juin est le Mois de la Fierté et le Mois national de l'histoire autochtone au Canada

JUILLET 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
27	28	29	30	1 Fête du Canada	2	3
4	5	6	7	8	9 Fête du Nunavut	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AOÛT

2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

SEPTEMBRE 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
29	30	31	1	2	3	4
5	6 Fête du Travail	7	8 Journée internationale de l'alphabétisation	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30 Journée nationale de la vérité et de la réconciliation	1	2

OCTOBRE 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
26	27	28	29	30 Journée nationale de la vérité et de la réconciliation	1	2
3	4	5 Journée mondiale des enseignante.s	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

NOVEMBRE 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11 Jour du Souvenir	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

DÉCEMBRE 2027

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24 Veille de Noël	25 Noël
26 Après-Noël	27	28	29	30	31 Veille du jour de l'An	1 Jour de l'An

JANVIER 2028

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

FÉVRIER 2028

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21 Jour de la famille (C.-B.)	22	23 Journée du chandail rose	24	25	26
27	28	29	1	2	3	4

Février est le Mois de l'histoire des Noirs au Canada

MARS

2028

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
27	28	29	1	2	3	4
5	6	7	Journée internationale des femmes 8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	Journée internationale de visibilité transgenre 31	1

AVRIL

2028

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	Vendredi saint	15
16	17	18	19	20	21	22 Jour de la Terre
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

Deuxième partie

**Liens entre théorie
et pratique**

Manifestations des dimensions de la pratique professionnelle

Les pages suivantes contiennent des pistes de réflexion et des exemples pour vous aider à remarquer, analyser et consigner les apprentissages professionnels réalisés dans le cadre des cours et des expériences sur le terrain. Les exemples sont donnés à titre indicatif seulement, la pratique professionnelle s'acquérant au fil du temps dans divers contextes. Les éléments décrits dans cette section sont interreliés et présentent des occasions d'appliquer les **dimensions de la pratique professionnelle** dans les cours, les expériences sur le terrain et les relations professionnelles.



Identité et responsabilité professionnelle

Cette dimension illustre comment la pratique professionnelle est développée en lien avec les apprenant.e.s, les contextes et les communautés.

- Développer une identité professionnelle et s'engager dans l'apprentissage pour la vie grâce à la pratique réfléchie
- Faire des choix éthiques et réfléchis, et agir avec intégrité pour créer des communautés d'apprentissage respectueuses

Exemples :

- Entreprendre un exercice d'écriture réfléchie sur la croissance, les défis et les hypothèses
- Participer aux discussions et aux apprentissages collaboratifs de manière respectueuse et responsable
- Établir et revoir les objectifs d'apprentissage professionnel
- Avoir une bonne préparation, être fiable et s'adapter au milieu d'apprentissage
- Demander des conseils en cas d'incertitude ou de questions éthiques
- Rectifier la pratique selon la rétroaction, la réflexion et les connaissances nouvelles

Lien avec le plan pour les peuples autochtones :

Nə́wes ʃxʷ cən ʔaý ʃqweləqʷən
ÁMEKT TʔEN ÍY, ŚKÁLEʔEN
Agissons avec cœur et bonne intention

Cet enseignement invite à la réflexion sur votre façon de vous présenter dans votre pratique professionnelle.

Comment est-ce que je me présente dans des moments d'incertitude, de tension ou d'inquiétude, et que puis-je en retirer?

Questions pour guider l'apprentissage professionnel :

- *Comment évolue ma perception individuelle comme membre de la profession enseignante?*
- *Comment la réflexion, la rétroaction ou les moments d'incertitude ont-ils façonné mon apprentissage?*
- *Comment mes actions reflètent-elles mon professionnalisme, ma bienveillance et mon intégrité dans cette communauté d'apprentissage?*
- *Quels enjeux éthiques ai-je rencontrés, et comment y ai-je réagi?*
- *Comment utiliser les commentaires, les entretiens et les expériences d'apprentissage pour orienter mes prochaines actions?*

Visions du monde et perspectives autochtones

Cette dimension illustre comment la pratique professionnelle est développée en lien avec les perspectives autochtones, les relations en place et les responsabilités inhérentes à l'apprentissage et à l'enseignement.

- Intégrer les visions du monde, les pédagogies et les formes de connaissances autochtones dans l'apprentissage et l'enseignement
- Appliquer des approches de décolonisation pour créer des environnements d'apprentissage culturellement adaptés et équitables

Exemples :

- Faire appel à des auteur.e.s, à des conférencier.ère.s et à des ressources autochtones dans le cadre de travaux et de discussions
- Réfléchir à ma situation et à ma responsabilité en tant que futur.e éducateur.trice
- Faire appel aux points de vue autochtones dans les travaux et les discussions en reflétant l'attention, le contexte et la responsabilité
- Intégrer les perspectives autochtones à la planification et aux travaux
- Remarquer les connaissances représentées (ou manquantes) dans le matériel de classe
- Tenir compte du contexte, des protocoles et des relations en place dans l'enseignement et la planification

Lien avec le plan pour les peuples autochtones :

Hé?əkw ʔə cə čəlénən łtə
HÁEQ ŁTE OL TTE ČELÁÑEN ŁTE

Souvenons-nous de nos ancêtres et de nos droits dès la naissance

Cet enseignement invite à la réflexion sur l'histoire, les lieux et la responsabilité dans la pratique professionnelle.

Quelle est ma relation avec les terres, les eaux et les peuples de l'endroit où j'apprends? Comment puis-je agir de manière respectueuse et responsable dans cet endroit?

Questions pour guider l'apprentissage professionnel :

- Comment puis-je me renseigner sur les visions du monde et les formes de connaissances autochtones?
- Quelles sont mes responsabilités à titre d'éducateur.trice travaillant sur les terres autochtones?
- Comment cet apprentissage vient-il remuer ou élargir ma pensée?
- Comment puis-je aborder les perspectives autochtones avec respect et attention?
- Quelles sont les occasions d'exercer une pratique culturellement adaptée ou décolonisatrice?
- À quel moment devrais-je observer et apprendre, et quand devrais-je plutôt diriger?

Équité, inclusion et justice

Cette dimension illustre comment la pratique professionnelle est façonnée par l'équité, l'inclusion et la justice en lien avec les apprenant.e.s, les contextes et les communautés.

- Développer une prise de conscience de sa propre vision du monde et de son lien avec celle des autres
- Devenir un.e agent.e de changement informé.e pour la classe, l'école, la communauté et la société en gravant la justice sociale et internationale dans la pratique

Exemples :

- Participer respectueusement aux discussions sur l'équité, l'inclusion et la justice
- Réfléchir à l'influence de vos décisions et de vos paroles sur l'équité, l'inclusion et la justice
- Réfléchir aux perspectives, hypothèses et responsabilités individuelles en contexte éducatif
- Écouter des perspectives diverses et faire de la place aux autres
- Veiller à l'équité, l'inclusion et la justice dans les travaux et la planification
- Prendre intentionnellement des mesures pour favoriser l'équité et l'inclusion dans la pratique

Lien avec le plan pour les peuples autochtones :

Nə́wes šxw cən ?áý šqweləqwən
ÁΜΕΚΤ ΤΉΝ ΙΥ, ΣΚÁΛΕΖΕΝ
Agissons avec cœur et bonne intention

Cet enseignement invite à la réflexion sur la façon d'échanger avec les autres dans des conversations sur la différence, l'équité et la justice.

Comment est-ce que je me présente dans des moments d'incertitude, de tension ou d'inquiétude, et que puis-je en retirer?

Questions pour guider l'apprentissage professionnel :

- Comment ma propre vision du monde influence-t-elle ma compréhension du contenu des cours?
- À quoi ressemblent l'équité et l'inclusion dans la pratique éducative?
- Comment puis-je répondre à divers besoins, perspectives et expériences dans mes interactions et mes décisions?
- Quelles voix sont entendues, et lesquelles le sont moins ou ne le sont pas du tout?
- Comment puis-je contribuer au sentiment d'appartenance dans cette communauté d'apprentissage?
- Quelles sont les occasions de favoriser l'équité, l'inclusion et le changement pour le mieux?

Intégration des théories et des pratiques éducatives

Cette dimension illustre comment la pratique professionnelle est développée grâce aux liens entre la théorie et les expériences dans des communautés et des contextes variés.

- Appliquer des approches axées sur l'investigation qui relient les théories et les pratiques éducatives de manière significative
- Concevoir des expériences d'apprentissage qui intègrent et renforcent les compétences fondamentales des élèves en littératie et en numératie

Exemples :

- Établir des liens clairs entre les théories vues en cours et les expériences sur le terrain
- Utiliser les travaux et les tâches de planification pour découvrir comment les théories sont reprises, adaptées ou remises en question dans la pratique
- Réfléchir à la conception de la leçon ou de l'unité d'apprentissage en portant attention à la littératie, à la numératie et aux besoins de l'apprenant.e
- Tester des idées vues durant les cours et remarquer comment elles fonctionnent dans différents contextes
- Penser à ce qui a aidé l'apprentissage, aux difficultés rencontrées et aux améliorations possibles
- Utiliser l'observation, la discussion et la rétroaction pour bien comprendre et éclairer les prochaines étapes

Lien avec le plan pour les peuples autochtones :

Leʔt šx^w helə ʔə cə mək^w sčəʔi səʔ

S,HOL ET MEQ EN ENÁ SE SČA

Préparons-nous au travail à venir

Cet enseignement invite à la réflexion sur l'apprentissage en cours, la responsabilité et le degré de préparation dans la pratique professionnelle.

Comment me préparer et préparer l'endroit où je pratique pour un enseignement durable et évolutif?

Questions pour guider l'apprentissage professionnel :

- *Comment puis-je faire des liens entre les idées vues en classe et mon expérience pratique?*
- *Où sont les accords et les divergences entre la théorie et mes observations ou expériences?*
- *Comment la littératie et la numératie se posent-elles dans mes expériences d'apprentissage et d'enseignement?*
- *Comment utiliser ce que j'apprends pour éclairer ma planification et ma prise de décision?*
- *Qu'est-ce que je remarque chez les élèves qui façonne ma réflexion sur l'enseignement?*
- *En quoi cet apprentissage m'aide-t-il à décider ce que je dois faire ensuite?*

Collaboration et sentiment d'appartenance

Cette dimension illustre comment la pratique professionnelle est développée grâce aux relations, à la collaboration et à la responsabilité partagée dans les communautés d'apprentissage.

- Créer des environnements d'apprentissage qui favorisent l'appartenance et les liens significatifs avec des communautés au sens large
- Créer des occasions de communication empathique et d'écoute respectueuse, et favoriser des conversations stimulantes entre les individus et les groupes

Exemples :

- Participer activement et respectueusement aux expériences d'apprentissage en classe, en groupe et en communauté
- Partager les responsabilités et contribuer de manière réfléchie au travail collaboratif
- Donner et recevoir de la rétroaction de manière à soutenir l'apprentissage et les relations
- Travailler en collaboration avec des pairs, des éducateurs.trices et d'autres personnes dans différents contextes d'apprentissage
- Écouter attentivement et répondre de manière réfléchie durant les conversations et les réunions
- Faire preuve de respect dans les moments de désaccord ou d'incertitude, en prêtant attention aux relations et à l'apprentissage

Lien avec le plan pour les peuples autochtones :

Nə́wes ʃxʷ cən ʔaý ʃqʷeləqʷən

ÁMEKT TFEN ÍY, ŚKÁLEÇEN

Agissons avec cœur et bonne intention

Cet enseignement invite à la réflexion sur votre façon de vous présenter dans votre pratique professionnelle.

Comment est-ce que je me présente dans des moments d'incertitude, de tension ou d'inquiétude, et que puis-je en retirer?

Questions pour guider l'apprentissage professionnel :

- *Comment puis-je contribuer à une communauté d'apprentissage respectueuse et inclusive?*
- *Qu'est-ce que j'apprends sur la collaboration en travaillant avec les autres?*
- *Comment puis-je participer à des conversations stimulantes avec soin et ouverture?*
- *Comment puis-je apprendre avec et auprès d'autres personnes dans des communautés et des contextes variés?*
- *Comment écouter, m'adapter et partager les responsabilités dans mes interactions?*
- *Comment cet apprentissage influence-t-il mes méthodes de travail avec autrui ainsi que mes prochaines actions?*

Pratiques numériques

Cette dimension illustre comment la pratique professionnelle est développée grâce à une utilisation des technologies numériques réfléchie, responsable et adaptée au contexte.

- Développer une identité numérique avec bonne intention et professionnalisme
- Utiliser les technologies numériques de manière éclairée, critique et ciblée pour soutenir l'apprentissage et l'évaluation

Exemples :

- Utiliser les plateformes numériques pour la collaboration et la réflexion
- Utiliser les outils numériques pour compiler, organiser et partager les traces d'apprentissage
- Porter un regard critique sur le rôle de la technologie dans l'éducation
- Communiquer avec professionnalisme sur les plateformes d'apprentissage en ligne
- Choisir intentionnellement des outils numériques qui favorisent l'apprentissage
- Communiquer avec professionnalisme par courriel ou sur les plateformes partagées
- Tenir compte de la protection de la vie privée, de l'accès aux données et des besoins de l'élève

Lien avec le plan pour les peuples autochtones :

Le?t šx^w helə ?ə cə mək^w sče?i sə?

S,HOL ET MEQ EN ENÁ SE SCÁ

Préparons-nous au travail à venir

Cet enseignement invite à la réflexion sur la responsabilité et l'apprentissage continu dans la pratique professionnelle.

Comment me préparer ainsi que les endroits où je pratique pour un enseignement durable et évolutif?

Questions pour guider l'apprentissage professionnel :

- *Comment est-ce que je développe et présente mon identité professionnelle dans les espaces numériques?*
- *Comment les outils numériques soutiennent-ils l'apprentissage, la collaboration et la communication dans différents contextes?*
- *Comment puis-je décider quand et pourquoi utiliser (ou ne pas utiliser) les technologies numériques?*
- *Quelle est mon utilisation des outils numériques pour appuyer l'apprentissage, l'évaluation et la motivation?*
- *Quels sont les facteurs éthiques, de confidentialité et d'accès à l'information qui influencent mes décisions concernant les outils numériques?*
- *Comment modéliser des pratiques numériques responsables, respectueuses et inclusives?*

Apprentissage dans divers contextes

Les expériences de programme décrites dans cette section visent à soutenir votre apprentissage dans le cadre des cours et sur le terrain. Au moment d'amorcer le processus d'apprentissage Link2Practice et votre formation sur le campus, on vous encourage à établir des liens, à poser des questions et à réfléchir à la façon dont vos expériences font évoluer votre pratique professionnelle.

Ces expériences sont l'occasion d'appliquer les **dimensions de la pratique professionnelle** en relation avec les apprenant.e.s, les contextes et les communautés.

Modèle Link2Practice

Le modèle Link2Practice est un élément clé du programme de formation à l'enseignement de l'UVic. Dès l'automne, il offre des occasions d'apprentissage continu en milieu scolaire, concrétisant ainsi le lien entre la théorie et la pratique dans les classes.

En partenariat avec les districts scolaires 61, 62 et 63, le modèle Link2Practice soutient l'observation, l'engagement et le développement de nouvelles responsabilités inhérentes à l'enseignement. L'immersion hâtive et soutenue en milieu scolaire favorise l'établissement de relations, la pratique réfléchie et une compréhension plus profonde des apprenant.e.s.

Quelques caractéristiques de Link2Practice :

- Expérience hebdomadaire en milieu scolaire, les mercredis du trimestre d'automne
- Dialogue professionnel collaboratif ancré dans la pédagogie, le soutien aux élèves et la réflexion
- Séminaires après la classe, animés par des enseignant.e.s en exercice, renforçant les liens entre l'enseignement universitaire et celui en milieu scolaire
- Travail principal du cours (*Professional Resource Project*) qui s'appuie directement sur l'expérience en classe et l'investigation professionnelle

Priorité au primaire : engagement soutenu en classe

Dans le programme d'enseignement au primaire, les stages sont conçus pour favoriser un engagement soutenu auprès d'une seule classe. Cela permet de nouer des relations, d'observer les progrès et de participer à l'enseignement dans un environnement d'apprentissage constant.

- Établir des relations avec les élèves au fil du temps
- Observer la dynamique de la classe et le développement des apprenant.e.s
- Soutenir l'apprentissage en petits groupes et en grand groupe
- Apprendre aux côtés d'un.e enseignant.e associé.e

Priorité au secondaire : apprentissage interdisciplinaire et contextuel

Dans le programme d'enseignement au secondaire, l'approche Link2Practice offre des possibilités d'apprentissage dans des disciplines et des contextes d'enseignement variés. Cela permet de comprendre comment les pratiques d'enseignement des matières évoluent tout en restant ancrées dans des principes d'apprentissage commun.

- Faire l'expérience de l'enseignement et de l'apprentissage dans de nombreuses matières
- Observer un éventail d'approches pédagogiques
- Connaître différents groupes d'apprenant.e.s et types de classes
- Identifier les stratégies transférables dans différents contextes

Apprentissage participatif

Le modèle Link2Practice est fondé sur le partenariat, l'apprentissage partagé et la responsabilité professionnelle. Tant au primaire qu'au secondaire, les expériences jouent un rôle important pour façonner votre développement à titre d'enseignant.e. Aussi, nous vous encourageons à vous investir avec curiosité, attention et ouverture, et à contribuer aux communautés d'apprentissage auxquelles vous vous joignez tout en continuant à réfléchir à votre pratique et à l'adapter. Les expériences soutiennent l'apprentissage professionnel continu par la réflexion, le dialogue et l'action au fur et à mesure que votre pratique évolue dans divers contextes.

Lien entre Link2Practice et les cours

Le modèle Link2Practice est conçu pour joindre la théorie à la pratique plutôt que de les considérer comme des éléments distincts. Vos séances hebdomadaires d'apprentissage en milieu scolaire offrent des expériences partagées qui peuvent être abordées en classe grâce à des échanges, des réflexions, des investigations et des travaux. Ce lien est crucial pour comprendre comment les **dimensions de la pratique professionnelle** sont développées et mises en œuvre dans les cours et les stages pratiques.

Tout au long du programme, nous vous invitons à faire ce qui suit :

- Réfléchir aux expériences vécues en milieu scolaire et faire le lien avec les théories vues en cours
- Utiliser les expériences Link2Practice comme point de départ pour l'investigation, la planification et l'analyse
- Noter si les idées explorées sur le campus sont acceptées, adaptées ou remises en question dans la pratique
- Établir des liens entre les apprenant.e.s, le programme, l'évaluation, l'inclusion et la responsabilité professionnelle

Bien que les liens puissent sembler différents d'un cours à l'autre, on s'attend à ce que vous observiez, analysiez et partagiez vos expériences dans le cadre de votre apprentissage. On s'attend aussi à ce que vous intégriez vos réponses et vos réflexions dans votre pratique. Vos expériences contribuent à un apprentissage professionnel continu grâce à la réflexion, au dialogue et à l'action dans divers contextes.

Collaboration et sentiment d'appartenance

Dans le programme de formation à l'enseignement de l'UVic, l'apprentissage est intentionnellement organisé autour d'expériences de cohorte et de travail de groupe collaboratif. Cette organisation reflète la façon de travailler des enseignant.e.s et favorise le développement de la responsabilité partagée, du jugement professionnel et de l'engagement réfléchi. En effet, la collaboration et le sentiment d'appartenance à la communauté sont essentiels à l'adoption des **dimensions de la pratique professionnelle** dans des contextes d'apprentissage relationnel et partagé.

Cohortes

Votre cohorte est la communauté de candidat.e.s à l'enseignement avec qui vous apprenez tout au long du programme. L'apprentissage en cohorte favorise la continuité, la confiance et le développement d'un langage professionnel commun au fil du temps.

Dans le cadre des cours, vous travaillerez aussi en petits groupes pour l'investigation, la planification, la discussion et l'apprentissage appliqué. Ce seront là des occasions d'explorer des idées dans un esprit de collaboration, mais aussi d'apprendre de diverses perspectives et de développer les compétences interpersonnelles et organisationnelles nécessaires à l'enseignement.

L'apprentissage collaboratif favorise :

- les relations et les communications professionnelles;
- la réflexion et l'investigation;
- l'attitude inclusive et éthique envers autrui;
- le partage des responsabilités et l'obligation de rendre compte.

Attentes à l'égard du travail collaboratif

Le travail en cohorte et en groupe est un aspect essentiel de l'apprentissage et de la responsabilité professionnelle. Le travail d'équipe offre des occasions d'agir selon les **dimensions de la pratique professionnelle** et les **Normes d'exercice de la profession enseignante en C.-B.**, particulièrement en ce qui concerne le professionnalisme, la collaboration, la bienveillance et la responsabilité.

Dans les divers contextes de collaboration, les candidat.e.s doivent :

- Contribuer de manière cohérente et équitable au travail partagé
- Participer respectueusement, écouter activement et communiquer avec soin et curiosité
- Soutenir la participation inclusive et contribuer à la dynamique de groupe
- Se préparer aux réunions et aux activités d'apprentissage partagé
- Faire preuve de déontologie, de jugement éthique et d'intégrité intellectuelle
- Réfléchir à la rétroaction et assumer la responsabilité de la croissance personnelle et collective

En cas de défi

Le travail collaboratif peut s'avérer complexe. Toutefois, les différents points de vue, styles de communication et approches font partie de l'apprentissage professionnel et offrent des occasions de développer le jugement, la responsabilité et les compétences relationnelles. Lorsque des préoccupations surgissent, il est recommandé de faire ce qui suit.

1. Réfléchir d'abord

Tenez compte de la nature de la préoccupation (p. ex., communication, responsabilité, attentes) et de votre rôle dans la situation.

2. Aborder les préoccupations directement et respectueusement

Commencez par parler avec la personne ou les membres du groupe concernés, en vous concentrant sur les objectifs d'apprentissage partagé.

3. Demander conseil et soutien au besoin

Les professeur.e.s et le personnel du programme peuvent contribuer à la réflexion et vous orienter vers les prochaines étapes. Chercher du soutien fait partie de la responsabilité professionnelle.

Pratique relationnelle et travail d'équipe

Les questions ci-dessous appuient la réflexion sur la responsabilité partagée, la communication et les relations dans le travail collaboratif. Elles sont inspirées des enseignements du plan pour les peuples autochtones, tels que « Travaillons ensemble » et « Agissons avec cœur et bonne intention ». Les questions aident les groupes à aborder l'apprentissage et à relever les défis avec soin et respect.

À propos du travail partagé

- Comment les responsabilités sont-elles partagées, et cela semble-t-il équitable? Comment le savoir?
- Quels accords ou processus pourraient nous aider à travailler plus efficacement ensemble?

À propos de l'apprentissage et de la croissance

- Qu'apprenons-nous de ce processus, au-delà du résultat final?
- Comment cette expérience est-elle liée à ma croissance en tant que futur.e enseignant.e?

À propos de la communication et de l'inclusion

- Qui se fait le plus entendre? Qui pourrait avoir besoin de plus de place?
- Qu'est-ce qui nous aiderait à nous écouter plus attentivement les uns les autres?

Quand des défis surgissent

- Pouvons-nous faire une pause et clarifier la préoccupation avant de chercher des solutions?
- Comment pouvons-nous réagir de manière à soutenir à la fois l'apprentissage et les relations?

Rétroaction et pratique professionnelle

Recevoir de la rétroaction et s'en servir est un élément essentiel de l'apprentissage professionnel.

- Écoutez attentivement et prenez le temps d'accueillir et de saisir les commentaires
- Résumez ou reformulez les commentaires pour confirmer votre compréhension
- Cherchez à comprendre les divers points de vue; posez des questions pour bien comprendre et continuez d'écouter l'autre
- Demandez des exemples concrets ou des suggestions
- Reconnaissez et valorisez les commentaires
- Si vous ressentez de l'incertitude ou que vous êtes sur la défensive, prenez le temps de réfléchir à ce qui pourrait en être la cause
- Déterminez ce sur quoi vous pouvez agir maintenant et ce qui pourrait nécessiter un soutien ou des précisions supplémentaires
- Agissons avec cœur et bonne intention – à mesure que vous recevez des commentaires, écoutez-les avec attention, ouverture et respect des relations en jeu, tout en préservant l'engagement dans l'apprentissage et le développement personnel (le vôtre et celui des autres)
- Préparons-nous au travail à venir – réfléchissez à la manière dont ces commentaires peuvent éclairer les prochaines étapes à suivre dans le développement de votre pratique professionnelle

*Le but de la rétroaction n'est pas de faire honte à mon moi passé,
mais d'éduquer mon moi futur.*

– Adam Grant, 2024 (traduction libre)

Identité et responsabilité professionnelles

Conduite et limites

La formation à l'enseignement constitue un cadre professionnel fondé sur la confiance, le respect et la responsabilité éthique. On s'attend à ce que les candidates et candidats fassent preuve de jugement professionnel, d'attention aux autres et de responsabilité sur le campus et sur le terrain. Cela comprend l'harmonisation avec les Normes d'exercice de la profession enseignante en Colombie-Britannique, lesquelles guident la conduite éthique, les relations professionnelles et la responsabilité dans la pratique.

Cela comprend aussi la communication respectueuse, le maintien de limites adéquates avec les élèves et les collègues, la protection de la confidentialité et la discrétion, tant dans le monde réel que virtuel. La conduite professionnelle est vue comme une démarche en évolution, renforcée par la réflexion, la rétroaction et la connaissance de la situation.

En tant que candidat.e à l'enseignement vous avez la responsabilité de vous familiariser avec les politiques et les procédures qui guident les cours, les expériences sur le terrain et la conduite professionnelle. Ces politiques appuient les attentes communes, la responsabilité professionnelle et la pratique éthique au sein du programme et des communautés scolaires partenaires. Vous trouverez les politiques du programme dans le **calendrier des études de l'UVic** et sur le site **Teacher Education Program Brightspace** (en anglais). Examinez la documentation régulièrement et demandez des précisions au besoin.

Assiduité dans la pratique relationnelle et professionnelle

L'apprentissage dans la formation à l'enseignement est profondément relationnel. Il se développe grâce à une participation soutenue à l'investigation partagée, au dialogue, à la collaboration et à la pratique réfléchie avec des collègues, des professeur.e.s et des partenaires sur le terrain.

L'assiduité est donc plus qu'une exigence formelle; elle reflète votre sens des responsabilités envers votre communauté d'apprentissage et le travail collectif de la classe. Par votre présence, vous démontrez votre respect, votre fiabilité et votre engagement envers l'apprentissage partagé.

On s'attend à ce que les candidat.e.s assistent à tous les cours prévus et communiquent de façon proactive une absence. Les professeur.e.s font preuve de discrétion professionnelle concernant une période ou une participation manquée et l'admissibilité aux évaluations. Les attentes professionnelles, telles que l'assiduité et la participation, reflètent les engagements relationnels et éthiques des **dimensions de la pratique professionnelle**.

Attentes professionnelles

On s'attend à ce que les candidat.e.s à l'enseignement abordent la fréquentation des cours avec le même professionnalisme qu'en contexte scolaire. Cela signifie entre autres :

- Prioriser la présence et la ponctualité
- S'engager pleinement et de manière responsable
- Communiquer de façon proactive et respectueuse lorsque la présence est compromise

Une participation cohérente est essentielle à la fois pour l'apprentissage individuel et pour l'intégrité de l'expérience de groupe. Le fait de ne pas répondre aux attentes peut nuire à votre capacité d'atteindre les résultats du cours ou de terminer le programme.

Absences

Les absences peuvent survenir en raison de circonstances indépendantes de la volonté (maladie, deuil, responsabilités familiales imprévues). Les absences discrétionnaires (voyages, rendez-vous non essentiels, conflits d'horaire avec le travail) ne sont pas considérées comme appropriées, car elles ne correspondent pas aux attentes professionnelles.

Quelle qu'en soit la cause, des absences répétées, mal communiquées ou excessives compromettent l'achèvement d'un cours ou la progression, en particulier dans un contexte expérientiel ou professionnel.

Communication en cas d'absence

Une communication claire et rapide est un élément clé de la responsabilité professionnelle et relationnelle.

- Avez les professeur.e.s dès que possible en cas d'absence inévitable
- Communiquez avec respect et professionnalisme
- Partagez les informations pertinentes sur les moyens que vous prendrez pour respecter votre engagement envers l'apprentissage en cours

Si les renseignements personnels détaillés ne sont pas requis, une communication proactive favorise quant à elle la confiance et le partage des responsabilités. Des documents ou des processus supplémentaires peuvent être requis conformément à la politique du cours, du programme ou de l'Université.

Période d'apprentissage manquée et reprise

Étant donné que l'apprentissage est surtout expérientiel, il n'est pas toujours possible de reprendre une période manquée.

- Les professeur.e.s conservent un pouvoir discrétionnaire quant à la possibilité ou non de reprendre l'apprentissage
- Tout travail additionnel vise à soutenir les résultats d'apprentissage, et non à remplacer la participation
- Les étudiants ont la responsabilité de communiquer avec leurs pairs et de travailler de manière autonome avec les ressources partagées après la période d'absence

Ne présumez pas qu'il y aura des occasions de reprise ou d'apprentissage additionnel. Il est de votre responsabilité de respecter les exigences du cours, notamment en ce qui concerne la fréquentation.

Incidence des absences répétées ou non expliquées

Les absences répétées ou non communiquées peuvent entraîner ce qui suit.

- Difficulté à atteindre les résultats d'apprentissage ou à compléter de manière satisfaisante les cours ou l'expérience sur le terrain
- Réunions avec des professeur.e.s ou des coordonnateur.e.s de programme
- Élaboration d'un plan de soutien ou de responsabilisation
- Orientation vers des ressources de soutien, au besoin

Participer à la formation est une pratique éthique et relationnelle. S'engager envers l'assiduité, la communication et la responsabilité partagée, et répondre aux exigences formelles de fréquentation de l'Université, c'est aussi contribuer à une communauté d'apprentissage fondée sur la confiance et le professionnalisme, des fondements essentiels au travail d'enseignant.e.

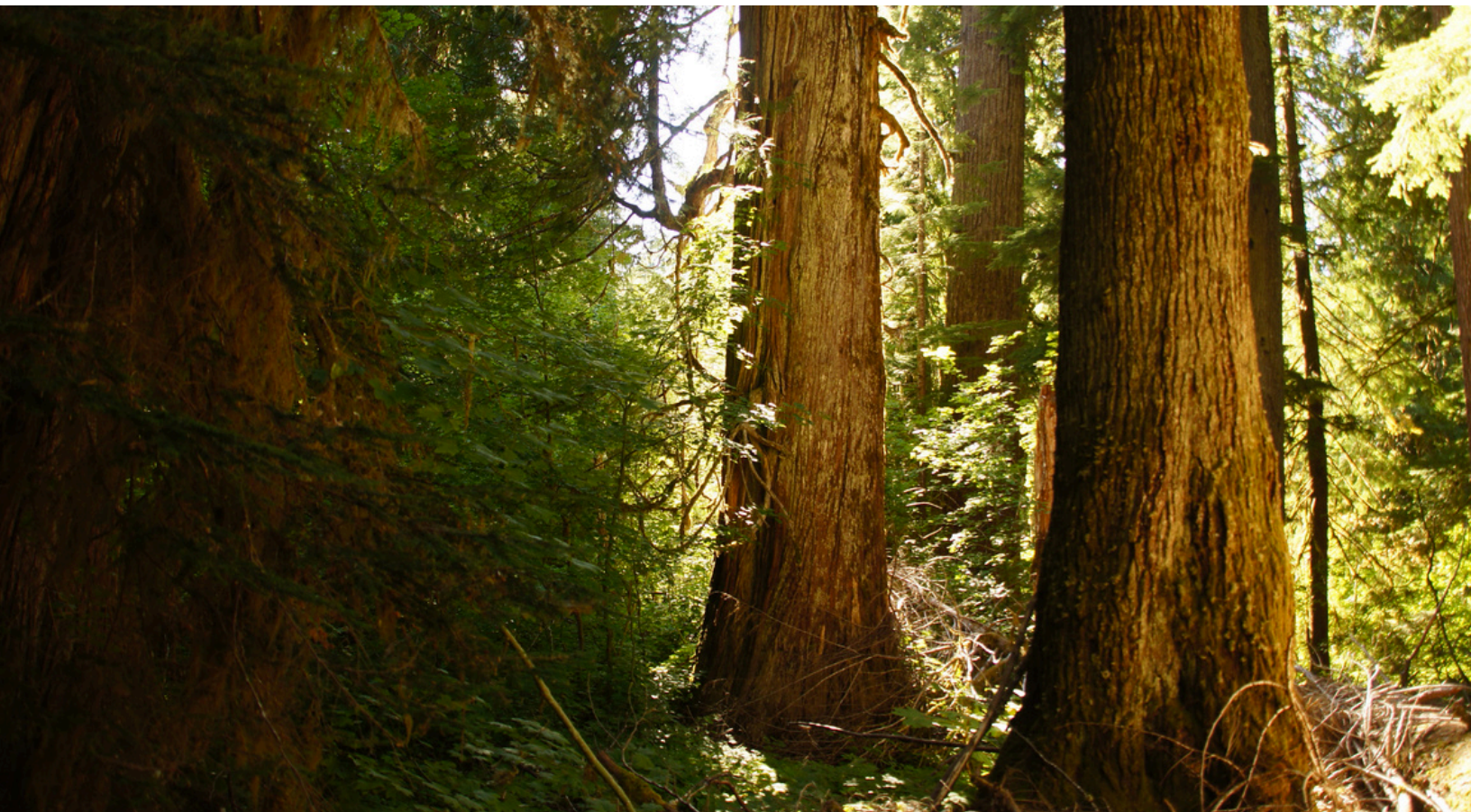
Soutien, ressources et responsabilité professionnelle

La formation à l'enseignement est un processus d'apprentissage et de développement complexe. Il est normal, et même enrichissant, de rencontrer des défis ou des moments d'incertitude en cours de route. Chercher de l'accompagnement ou du soutien est une responsabilité professionnelle, et non un signe d'échec.

Les candidat.e.s à l'enseignement sont encouragé.e.s à communiquer avec les professeur.e.s, le personnel du programme ou les services de soutien universitaire lorsque des questions ou des préoccupations surgissent concernant l'apprentissage, le bien-être, l'accessibilité ou la participation au programme. La communication rapide favorise la résolution de problèmes et le bon déroulement du cheminement professionnel.

L'UVic offre un large éventail de mesures de soutien en matière d'éducation, de bien-être et d'accessibilité pour vous aider à vous épanouir tout au long du programme. Le **Centre for Accessible Learning (CAL)** travaille en partenariat avec la communauté étudiante pour réduire les obstacles à l'apprentissage grâce à des mesures d'adaptation, des stratégies d'apprentissage et des ressources supplémentaires.

Votre bien-être est une partie importante de la pratique professionnelle. Le **Student Wellness Centre** offre à la communauté étudiante des services confidentiels en santé mentale, physique et spirituelle, y compris des conseils, des soins médicaux et du soutien en matière de bien-être. Les étudiant.e.s sont encouragé.e.s à recourir à ces ressources dans le cadre de l'élaboration de pratiques personnelles et professionnelles durables tout au long du programme de formation à l'enseignement.



Annexes

**Modèles et ressources
supplémentaires**

La planification d'unité comme outil d'apprentissage

Le guide de planification d'unité a été conçu pour vous accompagner dans la planification, l'expérimentation et la réflexion à l'égard de votre pratique et à travers le processus de planification lui-même. Il fournit une structure souple pour tenir compte des apprenant.e.s, du programme scolaire, des compétences, de l'évaluation et de la conception de l'apprentissage. En fonction du contexte, des objectifs de cours ou de l'expérience sur le terrain, il vous permet d'amorcer le processus de planification à partir de différents points de départ. Il comprend aussi des questions d'orientation pour vous aider à réfléchir à chacune des étapes de la planification. Vous trouverez un modèle à remplir sur le site **Teacher Education Program Brightspace** (en anglais).

Ce guide vous aide à :

- Faire le lien avec le **programme scolaire de la C.-B.**, y compris les grandes idées, le contenu, les compétences essentielles et l'évaluation
- Planifier en fonction des apprenant.e.s, en tenant compte de leur personne et de leurs besoins d'apprentissage
- Soutenir l'apprentissage au fil du temps en pensant au-delà des leçons isolées
- Mobiliser les perspectives autochtones en portant une attention particulière au lieu, aux relations et aux principes d'apprentissage des peuples autochtones
- Faire le lien entre la théorie et la pratique; à savoir comment les idées sont reprises, adaptées ou remises en cause
- Mettre en évidence l'apprentissage professionnel dans la planification, en faisant des liens avec les dimensions de la pratique professionnelle et les **Normes d'exercice de la profession enseignante en C.-B.**
- Soutenir la réflexion et le dialogue professionnel avec les collègues, les professeur.e.s et les mentor.e.s
- Utiliser la planification comme un processus évolutif, que vous adaptez à mesure que votre compréhension et votre pratique évoluent

Utilisation du guide de planification d'unité

Vous pouvez utiliser ce guide de plusieurs façons, en fonction de votre objectif et du contexte.

- Commencez par déterminer les besoins individuels ou par observer la classe, puis reportez-vous au programme scolaire et aux compétences
- Commencez avec une grande idée ou une question essentielle vue en cours et explorez comment la mettre en œuvre dans la pratique
- Planifiez l'apprentissage dans différentes matières pour appuyer l'apprentissage interdisciplinaire
- Commencez par une compétence (p. ex., communication, pensée critique, responsabilité personnelle et sociale) et concevez des expériences d'apprentissage qui appuient le développement de la compétence dans tous les domaines
- Commencez par l'évaluation et planifiez à rebours pour concevoir des expériences d'apprentissage qui aident les élèves à progresser
- Utilisez le travail de l'apprenant.e, les commentaires ou les moments d'incertitude comme point de départ pour réviser ou repenser une unité en cours
- Travaillez en collaboration avec des pairs pour soutenir la planification, le dialogue et la réflexion interdisciplinaire
- Utilisez le guide durant les stages pour faire état de vos réflexions et décisions (à vous-même, ainsi qu'aux personnes qui vous encadrent ou qui supervisent votre stage)

La planification d'unité avec indices

Titre de l'unité :	Matière(s) :	Niveau scolaire :	Nombre de leçons :
--------------------	--------------	-------------------	--------------------

Lien avec les apprenant.e.s				
Raison d'être Pourquoi est-ce que je conçois cette unité d'apprentissage? Comment est-elle liée aux besoins et capacités des apprenant.e.s? Pourquoi est-elle importante pour l'apprentissage de l'élève et le programme scolaire?				
Lien avec le programme scolaire				
Compétences essentielles Quelles sont les compétences essentielles que j'aborde dans cette unité? Comment est-ce que je m'y prends? Comment puis-je aider les apprenant.e.s à les remarquer et à les nommer?				
Compétence de communication - L'interaction - La collaboration	Compétence personnelle et sociale - Conscience de soi et responsabilité personnelle - Identité personnelle et culturelle positive - Conscience et responsabilité sociales	Compétence de réflexion - Pensée créatrice - Pensée critique et réflexive		 
Grandes idées Quelle grande idée du programme scolaire est-ce que j'aborde et comment ces liens sont-ils établis dans ma planification? Quelles traces d'apprentissage vais-je recueillir?	Questions essentielles Quelles questions susciteront la réflexion et le questionnement, auront un sens profond et favoriseront les relations? Où apparaissent-elles dans mon plan d'apprentissage et de leçon?			
Normes d'apprentissage des compétences disciplinaires Quelles compétences disciplinaires les apprenant.e.s seront-ils aptes à faire dans cette unité?	Normes d'apprentissage du contenu Quels éléments du programme d'apprentissage les élèves doivent savoir et comprendre ici?			
Principes d'apprentissage des peuples autochtones Quel principe d'apprentissage des premiers peuples est abordé et inséré dans cette unité? Comment puis-je agir avec authenticité et bonne intention?				
Lien avec l'évaluation				
Évaluation formative - Quelles informations ou traces sont recueillies pour appuyer les ajustements apportés aux leçons et ma réaction aux élèves durant les expériences d'apprentissage? - Où puis-je inclure des occasions d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs? - Comment mon plan d'évaluation formative prépare-t-il les élèves à l'évaluation sommative? Comment vais-je communiquer aux élèves la rétroaction sur l'évaluation formative?		Évaluation sommative - Comment les élèves vont démontrer leur savoir, leurs capacités et leur compréhension? - Comment l'évaluation permet-elle de démontrer les compétences de base en fonction des normes d'apprentissage et en lien avec les grandes idées et les questions essentielles? - Où puis-je inclure des occasions d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs?		

Guide de planification d'unité

Participer à la conception de l'unité d'apprentissage		
Séquence d'apprentissage	Activité de l'apprenant.e	Éléments à considérer
- Quelles expériences d'apprentissage précises aideraient les apprenant.e.s à développer les compétences visées et à répondre aux normes indiquées pour l'unité d'apprentissage? - Quelles sont les intentions pour chaque leçon? Comment sont-elles liées aux idées, aux questions et aux compétences identifiées dans l'unité?	- Que feront les élèves pour développer les compétences, les habiletés et les connaissances identifiées dans l'unité? - Que vais-je faire pour soutenir les élèves dans leur apprentissage pendant la leçon?	- Quelles ressources et technologies sont nécessaires? - Quelles sont les occasions de réflexion et de rétroaction? - Comment cette leçon est-elle liée aux leçons passées et à venir? Comment la séquence est-elle clarifiée?
Intention(s) d'apprentissage :		
Norme d'apprentissage / compétence essentielle :		
Intention(s) d'apprentissage :		
Norme d'apprentissage / compétence essentielle :		

Lien entre la planification de l'unité et des leçons

La planification d'unité et la planification de leçon sont étroitement liées et les deux s'influencent mutuellement au fil du temps. Un plan d'unité offre une vision plus large de l'apprentissage; il permet de dégager les grandes idées, les compétences, les normes d'apprentissage et l'évaluation dans une série de leçons. Le plan de leçon indique comment cet apprentissage prend forme, est vécu et est adapté à des moments précis en classe. Chaque leçon est inspirée de l'unité d'apprentissage et y contribue.

La planification de l'unité vous aide à :

- Clarifier l'objectif et orienter l'apprentissage
- Déterminer les liens entre les grandes idées, les compétences et l'évaluation
- Anticiper comment l'apprentissage pourrait évoluer

La planification des leçons vous aide à :

- Répondre aux besoins des apprenant.e.s à des moments précis
- Mettre en œuvre, adapter et affiner les idées du plan d'unité d'apprentissage
- Recueillir des données probantes sur l'apprentissage et orienter les prochaines étapes

La relation entre la planification de l'unité et des leçons est dite « itérative » (cycle continu) plutôt que linéaire. Au fil de votre enseignement, de vos observations et de vos réflexions, vous constaterez peut-être que vos plans de leçon vous mènent à consulter et à revoir l'unité d'apprentissage. Ainsi, la planification devient un processus continu d'investigation et d'adaptation faisant appel au jugement professionnel. Vous pouvez passer de la planification d'unité à la planification de leçon de différentes manières. Par exemple :

- Utiliser le plan d'unité pour guider la conception d'une leçon faisant partie d'une série de leçons
- Réviser le plan d'unité en fonction de ce que vous remarquez durant les leçons individuelles
- Établir des liens entre les leçons pour favoriser la continuité et la cohérence auprès des apprenant.e.s

Ensemble, la planification d'unité et la planification de leçon vous aident à établir des liens entre le programme scolaire, les apprenant.e.s et le processus d'évaluation, et à développer votre pratique au fil du temps.

Moyens de planification de leçon

La planification de leçon s'appuie sur l'apprentissage continu dans l'unité et sur ce que vous remarquez chez les apprenant.e.s. Elle comporte généralement un lien avec l'orientation de l'unité, la preuve de la compréhension et l'évolution de l'apprentissage. Pour planifier une leçon, vous pouvez commencer par considérer :

- Le lien avec les « grandes idées », les compétences disciplinaires et les normes d'apprentissage
- Vos observations concernant la compréhension, les questions ou les besoins des apprenant.e.s
- Les moyens pour accroître et renforcer l'apprentissage ou en permettre la révision
- Les façons d'appuyer l'apprentissage et de le rendre évident

Le guide de planification de leçon appuie vos décisions en vous aidant à réfléchir au déroulement de l'apprentissage, tout en vous permettant de rester sensible aux apprenant.e.s, à l'unité d'apprentissage au sens large et à l'évaluation continue. Vous trouverez le modèle à remplir sur le site Teacher Education Program Brightspace (en anglais).

Guide de planification de leçon/d'apprentissage

Objet : indiquer la matière ou l'unité d'apprentissage Titre de la leçon : courte phrase représentant le sujet, numéro de leçon	Niveau scolaire : Date :
Grande(s) idée(s) • Que vont <i>comprendre</i> les apprenant.e.s? • Quelle est la <i>question essentielle</i>?	Compétences et contenu du programme d'apprentissage • Que vont <i>faire</i> les apprenant.e.s? • Que vont <i>savoir</i> les apprenant.e.s?
Connaître les apprenant.e.s et leurs connaissances actuelles et lier la leçon à l'unité, au programme scolaire et aux prochains apprentissages	
Intention(s) et évaluation des apprentissages • Comment le lien avec l'unité d'apprentissage générale est-il mis en évidence pour les apprenant.e.s? • Comment vais-je créer des occasions pour les apprenant.e.s de montrer leur compréhension de l'intention? • Comment les compétences essentielles sont-elles intentionnellement développées, remarquées ou nommées? • Comment vais-je encourager la participation à l'autoévaluation et à l'évaluation par les pairs? • Comment vais-je intégrer l'évaluation formative tout au long de la leçon?	Soutien à la communauté d'apprentissage • Comment les principes d'apprentissage des peuples autochtones vont-ils façonner la conception et l'expérience de la leçon? • Que dois-je obtenir ou créer (ressources, documents, technologies)? • Quelles sont les adaptations, modifications et considérations nécessaires pour répondre aux besoins des apprenant.e.s?
Interagir avec les apprenant.e.s en encourageant l'engagement mutuel, l'échange d'idées et la rétroaction sur l'apprentissage	
Activité de l'enseignant.e • Comment est-ce que je rends évidentes les intentions d'apprentissage? • Comment puis-je « accrocher » les élèves à l'apprentissage? • Quelles questions puis-je poser pour découvrir comment se déroule l'apprentissage (évaluation formative)? • Comment vais-je faire le lien avec les intentions d'apprentissage? • Comment vais-je procéder pour faire un résumé ou une révision? • Comment saurai-je que les apprenant.e.s ont démontré les intentions visées? • Vers quelle évaluation sommative se dirige cet apprentissage?	Activité de l'apprenant.e • Que feront les apprenant.e.s pour créer des occasions d'acquérir de nouvelles informations, idées et stratégies? • Comment les compétences essentielles sont-elles remarquées ou nommées? • Y a-t-il plusieurs façons pour les élèves d'acquérir et de mettre en pratique leurs nouveaux apprentissages? • Comment les élèves vont « cimenter » leur apprentissage? • Quelles techniques vont aider les élèves à réfléchir, puis à adapter et à élargir leur réflexion? • Comment les élèves vont-ils donner ou recevoir de la rétroaction sur leur apprentissage?
Réfléchir aux prochaines étapes d'apprentissage et de planification	
Ma réflexion • Qu'est-ce qui a bien été? Comment je le sais? • Que dois-je retenir, considérer et appliquer dans mes prochains plans d'apprentissage? • Qu'est-ce que je changerais la prochaine fois? Pourquoi?	Prochaines étapes • Comment vais-je vérifier la compréhension des élèves à la prochaine leçon? • Comment puis-je faire le lien avec les plans d'apprentissage ultérieurs? • Quel suivi dois-je faire?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Communiquez avec nous

Bureau de la formation à l'enseignement

(Teacher Education Office)
MacLaurin Building A548

Du lundi au vendredi,
de 8 h 30 à 16 h 30

teachered@uvic.ca
250-721-7870

www.uvic.ca/teachereducation

Service d'accompagnement des étudiant.e.s

(Education Advising)
MacLaurin Building A225

Du lundi au vendredi, de 8 h 30 à 16 h 30
(bureau fermé de 12 h à 13 h)

adve@uvic.ca
250-721-7877

Suivez-nous



@uvicteachered
@uviceducation